

*Polluxí notýsek*

Gemini 2013

Patří:



# Termíny Gemini

## Pollux 2013

- 1.-3. března: 1WP = 1. víkend Polluxů, Tábor
- 12.-14. dubna: 2WP = 1WC = 2. víkend Polluxů = 1. víkend Castorů, Hostinné
- 10.-12. května: 3WP = 2WC = 3. víkend Polluxů = 2. víkend Castorů, Hostinné
- 2.-18. srpna: letní část, Orlovy

18.-20. října: podzimní setkání

## Castor 2013

- 12.-14. dubna: 1. víkend, Hostinné
- 10.-12. května: 2. víkend, Hostinné
- 2.-6. srpna: předakce
- 6.-18. srpna: letní část, Orlovy

18.-20. října: podzimní setkání

## kontakty

web pro veřejnost: [www.gewiki.cz](http://www.gewiki.cz)

interní web pro účastníky – Gewiki: [www.gewiki.cz/Hlavní\\_strana](http://www.gewiki.cz/Hlavní_strana)

FaceBook: [www.facebook.com/gewiki](http://www.facebook.com/gewiki)

Osobní kontakty naleznete po přihlášení na Gewiki.

# [[gewiki]]

## Co je to Gewiki?

- Gewiki je web pro lidi kolem skautské lesní školy Gemini, pro její frekventanty, absolventy, instruktory, přátele.
- Gewiki je web pro lidi, kteří se zajímají o vzdělávání činovníků Junáka.
- Gewiki je web pro činovníky, kteří hledají radu a pomoc.
- Gewiki je web pro ty, kteří chtějí nabídnout své vědomosti a zkušenosti.
- Gewiki je pro každého, kdo sem zavítá a zalíbí se mu to tady.
- Gewiki je pro Tebe, kdo přicházíš s dobrou vůlí.
- Gewiki není interním webem pro Gemini a její absolventy, Gewiki je otevřenou nabídkou pro každého, koho láká sdílet ideje, nápady, myšlenky a zkušenosti.

# Cíle Polluxů

# 1.

## Motto od Gemini týmu:

*„Vzděláváme členy týmů vzdělávacích akcí. Máme na paměti, že frontální přednášení není jedinou formou pro předávání znalostí a dovedností. Chceme nad vzděláváním přemýšlet a dělat ho „jinak“. Stejně očekáváme od účastníků Gemini.“*

## Pollux:

- Bude znát kompetence potřebné ke zvládnutí instruktor-ských dovedností.
- Bude vědět, proč je má znát.
- Bude si vědom svých nedostatků i svých zvládnutých kompetencí díky zpětné vazbě především od Tupouna a Polluxtýmu.
- Bude vědět, že po skončení lesní školy jeho vzdělávání nekončí.
- Bude motivován pro další činnost v Junáku (vzdělávací, zážitkové i jiné akce, působení na střediskové, okresní i vyšší úrovni).
- Naučí se připravit a zrealizovat vzdělávací program (vyzkouší si přípravu a provedení skutečného vzdělávacího programu pro účastníky Gemini).
- Odnese si reálnou zkušenost z práce týmu vzdělávací akce.
- Vyzkouší si práci v týmu, vyzkouší si práci ve skupině nových lidí a bude mít teoretické know-how o fungování týmu.
- Otevře si svůj skautský obzor a nahlédne do současného dění na celorepublikové úrovni (strategie Junáka, lidé ve vedení, nový program, ...), přemýšlí o tom, co by mohl dělat ve prospěch celé organizace.
- Gemini bude pro něj dobrým pozitivním zážitkem, má pocit, že to stálo za to.

## Práva a povinnosti Polluxe:

- Účastnit se všech víkendů a letní části Gemini,
- znát instruktorské kompetence,
- připravit programy, ke kterým se zaváže, nebo které jsou podmínkou pro absolvenci,
- být podporován Polluxtýmem, kdykoliv se na Polluxtým obrátit,
- mít svého Tupouna – tj. odborného a metodického garanty svých vzdělávacích programů,
- být informován o všech náležitostech, potřebných pro absolvenci,
- dostávat zpětnou vazbu, především od svého Tupouna a od Polluxtýmu,
- dávat zpětnou vazbu ostatním Polluxům i členům týmu Gemini,
- účastnit se večerních porad týmu Gemini, pokud nebudou uzavřené,
- spolupracovat na Gemini TV.

## Co konkrétně čeká Polluxe na Gemini



2.

- **Castoři.** Účastníci vůdcovského lesního kurzu – část Gemini zvaná Castor. Přijíždějí na Gemini mj. udělat si vůdcovskou zkoušku. Úkolem Polluxů je mj. Castory na zkoušku připravit.
- **Programy připravené týmem a externisty pro Polluxe.** Programy z větší části pokryjí zmiňované kompetence. Výběr a podobu programů můžou přes tzv. „volitelné programy“ ovlivnit i Polluxové. Více s k tomu to dozvíš na 3WP.
- **Kavárničky.** Jedná se o osobní setkání / rozhovor člena Pollux týmu s budoucím Polluxem. Cílem je seznámit se s

vzájemnými očekáváními a představami, ozřejmit Polluxovi fungování ILŠ, zjistit vztah Polluxe ke kompetencím a zodpovědět případné otázky.

- **E-learning.** Ten představuje možnost, jak Polluxe připravit na velký programový blok plánování. Jedná se o sérii emailů, které vyžadují interakce od Polluxů v podobě odpovědí na nastíněné otázky a problémy. E-learning bývá zabalen do zajímavého motivačního rámce, který může být v průběhu Gemini dále rozvíjen.
- **Plánování 1WC.** Úkolem Polluxů je připravit 1WC. Velkou část zvládnete na 1WP, ale bude záležet i na Vaší spolupráci v období mezi víkendy.
- **Katedra.** Každý Pollux bude zařazen do katedry, která má za úkol připravit vzdělávací programy, tzv. dlouhý a krátký programový blok, pro Castory na letní běh. V podstatě to znamená, že katedra je maximálně otevřena podpoře v nejširším slova smyslu Polluxům tak, aby programy zvládli připravit. Katedra se skládá z jednoho nebo několika Polluxů a jednoho nebo několika členů týmu Gemini. Katedra má společné téma, které vychází z castořích kompetencí a jejím cílem je tyto kompetence Castorům zprostředkovat. Fungování katedry záleží na jejím garantovi (jeden z instruktorů) i na členech a jejich vzájemné dohodě.
- **Tupoun.** Je člen týmu Gemini, zpravidla má instruktorskou kvalifikaci. Je odborný a metodický garant pro Polluxe, každý Pollux má svého tupouna. Tupoun pomáhá Polluxovi s ujasněním si smyslu, cílů, prostředků a formy vlastních vzdělávacích programů pro Castory. Účastní se všech Polluxových provedení těchto programů, podporuje ho v nich a dává mu po jejich provedení zpětnou vazbu. V případě potřeby pomáhá Polluxovi s úpravou programu po jeho prvním provedení. Je spolu se svým Polluxem součástí katedry.
- **Hodnocení.** Během letního běhu Gemini proběhnou 4 typy hodnocení Polluxů:

- **Průběžná zpětná vazba** – je dávana Polluxovi kdykoliv v průběhu Gemini, je zaměřena zejména na jeho vzdělávací programy, ale i na jeho další programy na Gemini, na jeho chování ve vztahu k ostatním účastníkům, ...
- **Mezičas** – probíhá přibližně v půlce letní části Gemini, účelem je shrnutí fungování jednotlivých Polluxů na Gemini, účastní se ho Polluxové a Polluxtým; před mezičasem proběhne interní hodnocení jednotlivých Polluxů týmem, zejména pak tupounem, které zajistí Polluxtým.
- **E360** - je způsob, jakým se na Gemini hodnotí působení Polluxe; každý z instruktorů bude v průběhu školy hodnotit jednoho nebo více Polluxů z několika úhlů pohledů (odborní, týmový hráč, učitel,...); Tupoun vždy hodnotí svého Polluxe. Budte na to tedy připraveni, podrobnosti se dozvíte později – nejspíše na letním běhu.
- **Závěrečné hodnocení** – provádí celý tým a rozhoduje se při něm přiznání IK a absolvence Gemini.
- **Video.** Téměř každý program se na Gemini natáčí na video a je posléze převeden do počítače a dán k dispozici účastníkům Gemini. Tohle video může být dobrým pomocníkem při zpětné vazbě, kterou Pollux dostává, a při zlepšování jeho programu pro další opakování. Stejně tak se lze podívat na přednášku kolegy, na které Pollux nemohl být, ale na kterou by měl třeba částečně navazovat. Pokud to situace dovolí a bude to vhodné, využijte tohoto prostředku.
- **Zrcadlo.** Zrcadlo je krátký (20 min.) vzdělávací program, který Pollux prezentuje zpravidla na 3WP. Jde o to, aby si mohl včas a „nanečisto“ vyzkoušet, jaké to je připravit vzdělávací program, přednést ho posluchačům, vyslechnout si zpětnou vazbu na program a poučit se z ní. Zrcadlo má pokrýt jednu nebo více kompetencí k vůdcovské zkoušce, které patří katedře, do které Pollux

přísluší. Pollux přednáší živému obecenstvu (Polluxové a tým), které mu poté dá na jeho program zpětnou vazbu. Zpětná vazba, kterou Pollux dostane, má reflektovat nejen Polluxovy rétorické a didaktické schopnosti, ale také faktickou správnost jeho programu. Zpětnou vazbu dávají nejen instruktoři, ale i přítomní Polluxové – což je dalším smyslem zrcadel.

- **Dlouhý blok.** Standardní délka vzdělávacího bloku na Gemini je 45 minut. Na dlouhý blok je vyčleněno 3,5 hodiny (s 15 minutovou přestávkou dle volby katedry). Katedra se domluví na použití celého programového času dlouhého bloku pro představení kompetencí Castorům. Čas si může rozdělit mezi jednotlivé kompetence a balíčky libovolně, vždy však dbá na to, aby měl každý Pollux celkově přibližně stejný prostor pro své vystoupení! Je také možné, že část programu odvede instruktor, ale mělo by se jednat spíše o výjimky. Dlouhý blok by se měl soustředit na kompetence povinné a nezbytné. Volitelný blok je uváděn v dvojím totožném provedení, vždy pro poloviny Castorů.
- **Krátký blok.** Krátký blok si připravuje Pollux sám, může a nemusí k tomu využít katedru. Pokud si Pollux vybere takové téma, pro který jeho tupoun necítí dostatečnou odbornost, je možné využít jiného instruktora na odbornou konzultaci. Délka volitelného programu je 45 minut. Ideálně by měl pokrývat doplňkové kompetence z vlastní katedry a obvykle se pro Castory jedná o tzv. volitelné programy. Krátký blok může být, dle zájmu Castorů, uveden jednou nebo několikrát.
- **Konzultace projektů.** Jedním z úkolů Castorů je během Gemini vytvořit tzv. projekt. Castoři si na jeho tvorbě zkouší a utvrzují proces plánování projektu, akce. Instruktoři a Polluxové slouží jako konzultanti během jeho tvorby a oponenti při obhajobě. Konzultace probíhají na 3WP / 2 WC, na letním běhu a případně v mezidobí, pokud si toto Castor vyžádá, Obhajoba probíhá v létě. Každý

Pollux dostane přiděleného svého Castora.

- **Přelom.** Jedná se o program pro Castory. Dramaturgicky má sloužit pro jejich plynulý přechod z tzv. předakce do vzdělávacích 14 dnů na Gemini. Předakce je zkouškou a příležitostí pro Castory. Jedná se o prodloužený víkend, který Castoři s Castortýmem stráví v prostředí dětí se specifickými potřebami (utečenci, sociálně slabé rodiny,...) a jejich úkolem je připravit zajímavý program pro místní děti. Přelom je má z této reality přenést do „všední“ reality kurzovních dnů. Probíhá v blízkosti Orlov (místa letního běhu) a podrobnosti se dozvíte nejpozději na 3WP tak, abyste mohli Přelom důkladně připravit. Na pomoc a konzultace vám budou k dispozici vybraní instruktoři týmu.
- **Zkoušky.** Gemini je pro Castory zakončená vůdcovskou zkouškou. Realizací jednotlivých zkoušek dle oborů/balíčků jsou pověřeny katedry, tzn. tupouni, Polluxové a další instruktoři. Jak bude která zkouška vypadat, je na domluvě katedry a schválení šéfa vůdcovské zkoušky. Míra Polluxova zapojení není nijak dána, může figurovat v roli „přisedícího“, může však figurovat i v roli zkoušejícího „pod dozorem“. Nebo cokoliv mezi tím.
- **Sřepy.** Sřep je program primárně určený k tomu, aby si účastníci odpočinuli od přednášek. Neměl by tedy být „vůdcovsko-zkouškově-vzdělávací“. Každý Pollux si může připravit a v létě zrealizovat zhruba jeden sřep. Omezení je pouze časové - 45 minut. Je dobré oznámit úmysl o přípravě sřepu dopředu. O formě přihlašování sřepů budete informováni do letních prázdnin.
  - **Rétorické sřepy.** V rámci každého bloku sřepů je obvykle jeden ze sřepů rétorický. Na tento sřep se obvykle stojí fronty, tak se snadno může stát, že se později už na Polluxe nedostane. Využijte tuto nabídku co nejdříve, poskytne vám skvělou zpětnou vazbu na vaše vystupování a projev.



# Kdy se co děje 3.

## První fáze: 1WP

- setkání katedry:
    - první setkání katedry, úloha katedry a pravidla spolupráce v katedře
    - úkoly a odpovědnost členů katedry: Polluxů a jejich TuPounů, ostatních instruktorů a šéfa katedry
    - vymezení vzdělávacích cílů katedry a hlavních prostředků k jejich dosažení (VZk kompetence, dlouhý a krátký blok...)
- 

## Druhá fáze: čas mezi 1WP a 2WP/1WC

- podrobné seznámení se kompetencemi katedry,
  - rozmyšlení vzdělávací strategie v oboru katedry: rozdělení kompetencí na ty, které budou v dlouhém bloku a v krátkém bloku, ujasnit hlavní cíle programů
  - první návrh vzdělávacích programů katedry - obsah, metody, formy
- 

## Třetí fáze: 2WP / 1WC

- setkání katedry:
    - přemýšlet nad systémem/způsobem zkoušení u VZ
    - konzultace a rozpracování vzdělávacího programu
    - zadání zrcadel
- 

## Čtvrtá fáze: čas mezi 2WP/1WC a 3WP/2WC

- setkání katedry nebo alespoň Pollux a tupoun
- doladování programů – příprava anotace ke krátkým blokům (pro představení Castorům)
- příprava zrcadla

## Pátá fáze: 3WP/2WC

- realizace zrcadla
  - zadání Přelomu
  - společné setkání kateder s představením připravovaných programů a způsobů zkoušení
- 

## Šestá fáze: čas mezi 3WP/2WC a letním během

- poslední možnost na doladění programů a způsobu zkoušení
  - příprava Přelomu
  - příprava střepů
- 

## Sedmá fáze: letní běh

- realizace programů – první provedení + zpětná vazba, druhé (a další) provedení
- konzultace s Castory k programům a kompetencím
- zkoušky
- konzultace a obhajoby castořích projektů
- realizace střepů

# Kompetence



# 4.

Instruktorské kompetence jsou pro Polluxe i pro tým vodítkem, k dosažení instruktorské kvalifikace. Seznam kompetencí určuje to, co by mělo být všem nositelům instruktorské kvalifikace společné. Další specifický rozvoj je otázkou zaměření, povahy a dispozic jednotlivých Polluxů.

Vůdcovské kompetence jsou rozděleny do balíčků a jsou vodítkem pro přípravu vzdělávacích bloků, tím pádem pro přípravu Castorů k dobrému vůdcovství.

# Instruktorské kompetence 5.

klíčové

nezbytné

## Lektorská činnost

1.	Umí naplánovat a zrealizovat zážitkový program.	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný většinový osobní vklad do programu.
2.	Umí vhodně zvolit prostředí pro program.	Uvědomuje si význam správné volby prostředí či jeho přizpůsobení pro program a cíleně s tím pracuje. Zejména využívá vhodných přirozených podmínek v okolí.
3.	Má odpovídající rétorické schopnosti.	Je schopen vystupovat a mluvit před lidmi na odpovídající úrovni s přihlédnutím k osobním předpokladům.
4.	Umí posoudit co umí a co chce předat.	Je schopen kriticky posoudit čemu rozumí a je schopen to dále předávat. Z daného tématu je schopen vybrat vhodnou část s přihlédnutím k cílům programu a posluchačům.
5.	Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností.	Umí vybrat vhodnou formu toho, jak něco naučit nebo zprostředkovat prožitek (hra, přednáška, a pod.). Vhodnost dokáže posoudit zejména na základě vlastních dispozic, dispozic účastníků, technických možností, obsahu, který má někomu předat/zprostředkovat.
6.	Je si vědom dramaturgického vývoje programu a cíleně s ním dokáže pracovat.	Rozumí tomu, že dramaturgie kurzu se může na místě měnit a dokáže s případnou změnou pracovat, upravit program kurzu dle potřeb apod.
7.	Má odpovídající prezentační schopnosti.	Ví, jak pracovat se základními prezentačními nástroji (flip, prezentace, ...). Umí vhodně zvolit typ prezentace s přihlédnutím k tématu.

8.	Ví, jak správně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.	K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet. Zná a umí používat různé formy zkoušení a ověřování a dokáže je volit vhodně s ohledem na svůj obor.
9.	Umí ověřit kompetentnost účastníků.	Chápe zkoušku jako službu instruktora zkoušenému a jako jednu z forem zpětné vazby jak pro zkoušejícího, tak pro zkoušeného. Je schopen ověřit postoje, stupeň znalostí a dovedností u účastníků.
10.	Dokáže připravit kvalitní materiály pro účastníky.	Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích (internet, periodika, atd.) a dokáže doporučit a připravit vhodné materiály k programu (syllaby, poznámky,...).

## Osobnost

11.	Cíleně pracuje se zpětnou vazbou.	Ví, jak zpětnou vazbu dávat, jak jí přijímat a je schopen ji odpovídajícím způsobem využívat k vlastnímu i cizímu rozvoji.
12.	Připravuje se na zvládání zátěžových situací, vnímá své osobní limity při práci ve stresu a pod tlakem.	Nepodceňuje zvládání nenadálých zátěžových situací (přírodní pohromy, zranění, vyústění závažného problému v týmu, etc.). Prokáže schopnost se na ně přiměřeně teoreticky i technicky připravit. Zároveň ví alespoň zhruba, jak osobně zvládat stresové situace a kde jsou jeho limity (psychické i fyzické).
13.	Je schopen řešit konfliktní situace a hledat kompromisy, včetně správné komunikace.	Chápe rozdíl mezi problémem na věcné úrovni a na úrovni emoční - je schopen přiměřeně reagovat. Ví, kdy je třeba oddělit podstatu problému od osobního pohledu (vlastních pocitů a postojů). Poznává, kdy je vhodné zapojení nezúčastněné osoby do řešení konfliktu...

14.	Je schopen reflexe vlastního jednání a působení v týmu.	Je schopen kritické sebereflexe a zamýšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním a to zejména jako člen týmu. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.
15.	Má představu o své další sebeaktualizaci tak, aby byl skupině dále prospěšný.	Je si vědom, že získáním IK jeho vzdělávání nekončí. Aktualizuje si informace ve svém oboru a cíleně se v něm snaží dále zdokonalovat.
16.	Uvědomuje si provázanost 3 skautských principů a vyrovnaně je všechny plní.	Není v rozporu se skautskými principy, žije podle jejich zásad a to jak v Junáku tak, v rámci „civilního“ života. Uvědomuje si provázanost všech třech povinností, ví, že jejich „síla“ je ve vyváženém plnění všech současně.
17.	Hlasí se k Junáku jako organizaci.	Nečiní mu problém se veřejně hlásit ke skautingu a Junáku. Ví, proč je skaut a člen Junáka, ví co mu to přináší. Vnímá silné a slabé stránky Junáka jako organizace, ví, co mu dává a bere.
18.	Má osobní žebříček hodnot.	Uvědomuje si žebříček svých osobních hodnot respektující skautské zásady, který je aplikovatelný v osobní životě a zejména v roli instruktora.
19.	Dokáže sdílet duchovní rozměr i s druhými.	Dokáže aplikovat osobní duchovní rozměr v jednání s druhými - pečuje o osobní přátelství. Pro svůj osobní duchovní růst získává podněty i mimo skauting.
20.	Opora vlastního duchovního života.	Má osobní zdroje vnitřního života, přesvědčení a postoje.
21.	Má shodu úmyslů a jednání.	Projevuje transparentní shodu úmyslů a jednání - vystupuje vstřícně, ale pevně. Tento zásadní rys instruktora vystupování trvale kultivuje a šíří. Uvědomuje si, že je velkým vzorem pro účastníky.

22.	Plnění úkolů.	Je si vědom svých schopností, časových možností a zodpovědně přistupuje k přijímání dalších úkolů tak, aby neohrozil svoje zdraví, plnění stávajících povinností a důležitých aspektů svého osobního života. V plnění přijatých úkolů je spolehlivý a pracuje na nich s energií a vlastním důmyslem až do jejich úspěšného vyřešení.
23.	Má smysl pro humor.	Dokáže brát věci s nadhledem a s úsměvem (s přihlédnutím k situaci).
24.	Zodpovědně plní úkoly.	Je spolehlivý v plnění svých úkolů, na kterých pracuje s energií a vlastním důmyslem až do jejich úspěšného vyřešení.

## Příprava akce a zajištění

25.	Zná dramaturgická pravidla s přihlédnutím k jednotlivým typům akce .	Rozumí tomu, co je to dramaturgie, co ji před/na kurzu tvoří a ovlivňuje. Dokáže uvést rozdíly v dramaturgii jednotlivých typů akcí.
26.	Umí napláňovat akci velkého rozsahu.	Pochopení procesu plánování prokáže v praxi, tzn. v základních krocích naplánuje akci velkého rozsahu, kterou se rozumí lesní akce nebo min. třívíkendový kurz. Svůj plán dokáže vysvětlit a obhájit.
27.	Zná zásady procesu plánování.	Jedná se o obecný proces plánování - jeho postup (vize, cíle, prostředky, realizace, zhodnocení).
28.	Umí napláňovat a zrealizovat vzdělávací program.	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný většinový osobní vklad do programu.
29.	Zná zásady sestavování denního režimu.	Při sestavování denního režimu vzdělávací akce uvažuje o potřebách účastníků a respektuje zásady dramaturgie.

30.	Zná zásady sestavování harmonogramu akce.	Dokáže připravit relevantní a realistický harmonogram akce včetně jejích příprav a dokončení.
31.	Uvědomuje si důležitost širšího týmu pro komplexní zajištění akce.	Je si vědom potřebnosti podpůrných aktivit (servis) akce a dokáže si zajistit a pečovat o odpovídající část týmu, kteří se tomu věnují.
32.	Umí si zajistit potřebné vybavení na akci.	Dbá na zajištění veškerého potřebného vybavení, zázemí na akci a základny.
33.	Umí vhodně zařadit program z hlediska celkové dramaturgie akce.	Umí odhadnout, jak který program zapůsobí a na základě toho ví, kam je/není vhodné ho zařadit.
34.	Zná základy propagace akce.	Zná základy marketingu a propagace vzdělávací akce. Ví, kde je možné akci v rámci Junáka propagovat.
35.	Ví co je obsahem ŘVČČJ.	Je důležité vědět, co je součástí řádu, nikoliv konkrétní data. Ví, kde řád najít.
36.	Zná relevantní ustanovení z občanského i trestního práva vztahující se ke vzdělávacím akcím.	Ví, jaká zákonná a jiná ustanovení se týkají činnosti Junáka, zejména vzdělávacích akcí. Zná svá práva a povinnosti z toho vyplývající.
37.	Má přehled o základních normách pro jednotlivé typy skautské činnosti.	Zná základní hygienické předpisy, zákony, příslušná ustanovení, ...
38.	Zná činnost ústředních orgánů Junáka v oblasti vzdělávání, zejména zpravodaje pro vzdělávání.	
39.	Je schopen reflektovat potřeby vzdělávání Junáka jako celku.	Reflektuje potřeby a poptávku po vzdělávání v Junáku - hledá vhodné způsoby, jak poptávku uspokojit.

# Tým

40.	Dokáže rozpoznat problém ve skupině (účastníků, instruktorů) a má představu, jak s ním pracovat.	Je si vědom rizik práce ve skupině, umí řešit případné nastalé problémy. Cíleně pracuje s prevencí možných problémů.
41.	Dokáže aktivně zjišťovat a formulovat potřeby účastníků i instruktorů a s poznatky umí vhodně pracovat.	Prokáže schopnost aktivně vnímat dění a náladu ve skupině i u jednotlivců. S tímto dokáže vhodně pracovat, v případě potřeby zjišťovat příčiny konkrétních jevů, získané poznatky je schopen formulovat.
42.	Ví, co je to skupinová dynamika a jak se s ní dá pracovat.	Osvojí si systém skupinové dynamiky (zákonitosti vývoje sociálních skupin) tak, aby jej byl schopen zohlednit při práci se skupinou i ve skupině. Prokáže to zejména při práci na dramaturgii akce a přípravě programů.
43.	Zná různé formy spolupráce ve skupině a dokáže to využít v praxi.	Dokáže vhodně využívat různé formy spolupráce ve skupině (tým, pracovní skupina, komunita,...) - má základní teoretické znalosti o struktuře a povaze takových skupin, až na úroveň jednotlivců (týmové a skupinové role).
44.	Zná obecné zásady a chápe význam efektivní komunikace ve skupině.	Umí rozlišit sociální úroveň komunikace od úrovně věcné. Chápe důležitost komunikace ve skupině, umí sdílet informace. Tyto schopnosti prokáže v praxi.
45.	Vnímá důležitý vliv duševní hygieny, správné životosprávy, relaxace na fungování skupiny.	Vnímá důležitost duševní pohody a zdraví při plnění instruktorských povinností. Umí použít různé formy prevence, které zamezí psychickému vyčerpání (cílená relaxace, odpočinek, rozvržení pracovní výkonnosti atd.), ví, co má podstatný vliv na psychiku (vztahy, prostředí atd.). Prokáže schopnost dbát na své psychické zdraví.



46.	Je schopen kvalitně spolupracovat s jinými, má zkušenost s prací ve skupině.	V praxi prokáže schopnost spolupracovat ve skupině, plnit dílčí úkoly, podílet se na pozitivním sociálním klimatu ve skupině, koordinovat práci skupiny.
47.	Zná své silné/slabé stránky z pohledu svého přínosu pro kurz/skupinu.	Je si vědom svých znalostí v příslušných tématech a naopak je schopen posoudit, čemu dostatečně nerozumí a do čeho by neměl pouštět.
48.	Dokáže jasně formulovat úkoly skupiny i jednotlivce.	Při práci ve skupině je schopen popsat společný cíl/úkol, na kterém spolupracuje a ví jaká je jeho role/ jaké jsou jeho osobní úkoly.
49.	Ví, jak postupovat při předávání role v týmu.	Je si vědom toho, že některé úkoly není schopen zvládnout sám a snaží se připravit si vhodného následovníka.

# Vůdcovské 6.

## kompetence

ověřované

neověřované

Patří do  
katedry:

### Dnešní děti

1.	Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.	
2.	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.	
3.	Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.	
4.	Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
5.	Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.
6.	Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.	Bud' o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.
7.	Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.	

Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.	8.
Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.		9.
Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.		10.
Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.		11.
Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.	12.
Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.		13.
Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neublížoval.	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...	14.
Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.	15.
Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.	16.

# Hodnoty

Patří do  
katedry:

17.	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	
18.	Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly. Uvede příklady, jak členům oddílu přiblížit obecně sdílené symboly.
19.	Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.	
20.	Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
21.	Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.	
22.	UVědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.	
23.	Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvorů lidské kultury.	
24.	Ví, jak vést děti v oddíle ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti k vnímání krásy přírody.	Jde o pochopení, že krásné je i to, co člověk nevytvořil, co existuje a vzniká bez jeho přičinění, co je na něm nezávislé atp.
25.	Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.	Osobní vztah a odpovědnost vůči přírodě. Příroda jako nenahraditelný zdroj poznání, poučení a setkávání se s opravdovostí. Příroda jako místo pro odpočinek a znovunabytí duševních sil.

Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.	Ví, proč je to důležité a umí to vysvětlit.	26.
---	---	-----

## Skautská výchovná metoda

Patří do katedry:

Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.	Kompetence nutně nevyžaduje, aby skautské výchovné metodě skutečně rozuměl. Naučit lze použitím programů typu řízená debata, modelové situace, motivační monolog, apod. a vlastním příkladem. Jde o postoj, ověřovat lze při různých programech nebo sebehodnocením.	27.
Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci v oddíle.	Chápe, že skautská výchovná metoda je celek, kde jednotlivé prvky lze oddělit jen pro lepší pochopení, ale ne pro praktické užití. Dokáže podrobně rozebrat a vysvětlit každý prvek skautské výchovné metody. Dokáže popsat provázanost a společné působení jednotlivých prvků skautské výchovné metody na příkladech z oddílové činnosti. Chápe družinový systém jako jeden ze základních pilířů skautské výchovné metody, umí vysvětlit jeho principy. Ví, jak pracovat družinovým systémem v oddíle s malým počtem členů.	28.
Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.		29.

30.	Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.	Výchovné cíle si určí buď sám podle situace svého oddílu nebo je dostane jako součást zadání modelové situace. U každého cíle uvede, jaké prvky skautské výchovné metody pomohou k jeho naplnění, vysvětlí nejlépe na konkrétních příkladech.
31.	Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.	

## Já a skauting

Patří do katedry:

32.	Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.	Jinak by bylo lépe, aby se výchově dětí věnoval jinde.
33.	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.	Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.
34.	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.	Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje předchozí kompetence.
35.	Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.	Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.
36.	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v životě i jinými činnostmi než skautingem.
37.	Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.	
38.	Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).	

Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.	Nejde o znalost dat, ale o porozumění událostem, které ovlivnily český skauting a které mají vliv i na skauting v současné době (zákaz skautingu, pronásledování a věznění skautů, obnova Junáka v 40., 60. a 90. letech).	39.
Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.	Jde o <b>základní</b> orientaci a schopnost uvažovat o naznačených tématech. (má všeobecný přehled – kultura, politika, ekonomika, sport; základní fungování společnosti a životního prostředí).	40.
Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.		41.
Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku.		42.

## Já a můj oddíl

Patří do katedry:

Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu.	Jinak by bylo lépe, aby se výchově dětí věnoval jinde.	43.
Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.	44.
Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílem nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.	45.

46.	Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.
47.	Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.	
48.	Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítka např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
49.	Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostatečně dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.
50.	Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.	
51.	Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.	

## Personalistika, spolupráce

Patří do kateřy:

52.	Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.	
53.	Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu.	
54.	Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).	
55.	Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.



Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v životě i jinými činnostmi než skautingem.	56.
Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidi se spolu cítí dobře, rozumí si).	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace můžou dobré vztahy nabourat a jak se těmto situacím bránit.	57.
Umí pracovat v týmu.	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.	58.
Umí spolupracovat s ostatními.		59.

## Vedení

Patří do katedry:

Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.	60.
Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.	Podobně i u vlčat a světlušek, resp. v roverském věku.	61.
Dokáže spojit úkoly s nejvhodnějšími lidmi.	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.	62.
Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.		63.
Umí vést porady v rámci oddílu.		64.

65.	Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu.	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu.
-----	--	--

## Autorita

Patří do katedry:

66.	Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
67.	Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.	
68.	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.	
69.	Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.	
70.	Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.
71.	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.
72.	Nezneužívá své autority.	

# Komunikace a informace

Patří do katedry:

Umí používat obvyklé komunikační kanály.		73.
Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).		74.
Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.	75.
Dokáže roztřídit a zhodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.		76.
Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.		77.
Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.		78.
Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.		79.
Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.		80.
Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady, ...). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.		81.
Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.		82.
Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).		83.

84.	Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč.	
85.	Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací	

## Vztahy a komunikace

Patří do katedry:

86.	K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.	
87.	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.	
88.	Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.	
90.	Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.
91.	Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
92.	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
93.	Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)	
94.	Ví, jak si pěstovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.	
95.	Ví, že je důležité děti vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.	

Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.	96.
--	-----

## Konflikty

Patří do katedry:

Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči dětem otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.	97.
Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.	98.
Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.	99.
Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.	100.

## Rétorika, komunikace

Patří do katedry:

Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.	101.
Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomluvy...), a snaží se jim vyhýbat.	102.
Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.	103.
Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.	104.

105.	Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).	
106.	Umí připravit a přednést krátký proslov na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.	

## Metody práce s dětmi

Patří do katedry:

107.	Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.
108.	Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
109.	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
110.	Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.	Přiměřeně k věku dětí.
111.	Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
112.	Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
113.	Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.	

Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.		114.
Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.		115.
Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.		116.
Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.		117.
Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).	118.
Umí používat odměny a tresty.		119.
Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.		120.

## Výchovné nástroje

Patří do katedry:

Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezky. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).		121.
Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.		122.

123.	Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.
124.	Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).
125.	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.
126.	Ví, jak využívat tradic, rituálů a symbolů v činnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neuškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
127.	Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vyliťím ešusu studené vody za krk)
128.	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmout jako dobrovolný.	



# Praktické dovednosti

Patří do  
katedry:

Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.		129
Umí zjistit, co děti umí a co neumí, dokáže jim pomáhat v rozvíjení jejich schopností a dovedností		130.
Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)	131.
Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.		133.
Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.		134.
Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.		135.
Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy		136.
Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.		137.
Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.		138.
Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)	139.

# Osobnost a sebereflexe

Patří do  
katedry:

140.	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.
141.	Umí si hrát.	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí
142.	Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.
143.	Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbí), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fobii z hadů, když dítě na výpravě uštkne had?)
144.	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe . Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
145.	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).

V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojí život, nepřetvařuje se.	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlozvyk členům oddílu (a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svěřence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).	146.
Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).	147.
Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.	148.

## Zajištění činnosti

Patří do katedry:

Za pomoci dostupných prostředků (mapa, GPS, internet, jízdní řád, dotaz u domorodců) umí najít cestu a spojení dopravními prostředky mezi dvěma libovolně zvolenými místy v ČR.		149.
Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.		150.
Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.	151.
Umí sestavit správný jídelníček a pitelnic na akce různého typu.	Výpravy, tábor.	152.
Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).		153.

154.	Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.	
155.	Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.	
156.	Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).	
157.	Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.	
158.	Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.	
159.	Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.	
160.	Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetiště či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.
161.	Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	
162.	Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.	
163.	Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slaňování, jeskyně, divoká voda, apod.)

# Plánování

Patří do  
katedry:

Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu	164.
Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).		165.
Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení	166.
Umí sestavit plán řešení nějakého problému.		167.
Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí	168.
Ví, že má mít vizi.	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.	169.
Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.		170.
Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.		171.
Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.		172.
Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu		173.
Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit	174.
Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.	175.
Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.		176.

# Organizace

Patří do  
katedry:

177.	Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začlenění ve středisku a v Junáku.	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
178.	Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	Přesný název střediska včetně čísla.
179.	Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.
180.	Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.	
181.	Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.
182.	Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.	
183.	Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	Chápe základní principy demokracie v Junáku.
184.	Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.	
185.	Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	Dokáže používat skautskou křížovátku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje

# Oddílové hospodaření

Patří do katedry:

Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.		186.
Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.		187.
Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)		188.
Umí sestavit vyúčtování akce.		189.
Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.	190.
Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.		191.
Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).		192.
Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.	193.
Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.		194.
Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).		195.
Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.		196.

197.	Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.	
198.	Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

Patří do  
katedry:

## Právo

199.	Respektuje zákony a jiné právní normy.	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.
200.	Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.
201.	Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
202.	Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.	
203.	Zná základy trestní odpovědnosti.	
204.	Zná základy občansko-právní odpovědnosti.	
205.	Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.	
206.	Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.	Úmluva o právech dítěte.
207.	Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.



Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem.	208.
Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.		209.

## Zdravověda

Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci.	Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích. Součást zdravotního kurzu	210.
Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.	Součást zdravotního kurzu	211.
Umí ošetřit lehká poranění (odřenin, řezná rána, podvrtnutí, klíště, ...).	Součást zdravotního kurzu	212.
Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.	Součást zdravotního kurzu	213.
Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – např. bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.	Součást zdravotního kurzu	214.
Umí zastavit různé druhy krvácení.	Součást zdravotního kurzu	215.
Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.	Součást zdravotního kurzu	216.

217.	Umí poskytnout záchranu tonoucím.	Součást zdravotního kurzu
218.	Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.	Součást zdravotního kurzu
219.	Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.	Součást zdravotního kurzu
220.	Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.	Součást zdravotního kurzu
221.	Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a táborovou kliniku - horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.	Součást zdravotního kurzu
222.	Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocnění na táboře nebo ve větší skupině lidí.	Součást zdravotního kurzu
223.	Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranku a další pomoc.	Součást zdravotního kurzu
224.	Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.	Součást zdravotního kurzu
225.	Ví, jaké je povinné vybavení lékárníčky, zná základní skupiny léků a jejich použití.	Součást zdravotního kurzu
227.	Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přiměřeně vybavená lékárna.	Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůdce je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůdce nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat lékaře nebo zdravotníka, který potřebné léky a materiál sežene. Součást zdravotního kurzu

Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu.	Např. povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek o způsobilosti dítěte, vedoucího, pracovníka v kuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování. Součást zdravotního kurzu	228.
Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dětí na táboře.	Ví, kde je nejbližší lékař, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem. Součást zdravotního kurzu	229.
Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění.	Např. vhodné vybavení, přiměřená zátěž, otužování, bezpečnost, apod. Součást zdravotního kurzu	230.

