

# Instruktorské kompetence rozdělení do balíčků

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
1.	<b>Umí naplánovat a zrealizovat zážitkový program</b>	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný většinový osobní vklad do programu. Měl by zvládnout sám program vést.	klíčové	Lektorská činnost
2.	Umí vhodně zvolit prostředí pro program	Uvědomuje si význam správné volby prostředí či jeho přizpůsobení pro program a cíleně s tím pracuje. Zejména využívá vhodných přirozených podmínek v okolí.	klíčové	
3.	Má odpovídající rétorické schopnosti	Je schopen vystupovat a mluvit před lidmi na odpovídající úrovni s přihlédnutím k osobním předpokladům.	klíčové	
4.	Umí posoudit co umí a co chce předat	Je schopen kriticky posoudit čemu rozumí a je schopen to dále předávat. Z daného tématu je schopen vybrat vhodnou část s přihlédnutím k cílům programu a posluchačům.	nezbytné	
5.	<b>Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností</b>	<b>Umí vybrat vhodnou formu toho jak něco naučil nebo zprostředkovat prožitek (hra, přednáška, a pod.)</b> Vhodnost dokáže posoudit zejména na základě vlastních dispozic, dispozic účastníků, technických možností, obsahu který má někomu předat/zprostředkovat.	klíčové	
6.	<b>Je si vědom dramaturgického vývoje programu a cíleně s ním dokáže pracovat</b>	Uvědomuje si, že program má svůj dramaturgický vývoj - instruktor cíleně pracuje s délkou a intenzitou předávání v jednotlivých pasážích programu.	klíčové	
7.	<b>Umí vhodně pracovat se způsoby prezentace.</b>	Ví jak pracovat se základními prezentačními nástroji (flip, prezentace, ...). Umí vhodně zvolit typ prezentace s přihlédnutím k tématu.	klíčové	
8.	<b>Umí naplánovat a zrealizovat vzdělávací program</b>	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný většinový osobní vklad do programu.		
9.	<b>Ví jak vhodně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.</b>	K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet. Zná a umí používat různé formy zkoušení a ověřování a dokáže je volit vhodně s ohledem na konkrétní obor.	klíčové	
10.	<b>Dokáže připravit kvalitní materiály pro účastníky</b>	Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích (internetem, média, atd.) a dokáže doporučit a připravit vhodné materiály k programu (sylaby, poznámky,...).	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
11.	<b>Cíleně pracuje se zpětnou vazbou</b>	Ví jak zpětnou vazbu dávat, jak jí přijímat a je schopen ji odpovídajícím způsobem využívat k vlastním i cizím rozvoji. Má odpovídající znalosti o několika formách zpětné vazby.	nezbytné	
12.	<b>Připravuje se na zvládnání zátěžových situací, vnímá své osobní limity při práci ve stresu a pod tlakem.</b>	Nepodceňuje zvládnání nenadálých zátěžových situací (přírodní pohromy, zranění, vyústění závažného problému v týmu, etc.). Prokáže schopnost se na ně přiměřeně teoreticky i technicky připravit. Zároveň ví alespoň zhruba, jak osobně stráší stresové situace a kde jsou jeho limity (psychické i fyzické).	nezbytné	
14.	<b>Je schopen reflexe vlastního jednání a působení v týmu</b>	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním a to zejména jako člen týmu. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.	klíčové	
15.	<b>Má představu o svém dalším rozvoji tak, aby byl skupině dále prospěšný</b>	Je si vědom, že získáním IK jeho vzdělávání nekončí. Aktualizuje si informace ve svém oboru a cíleně se v něm snaží dále zdokonalovat.	klíčové	
16.	<b>Vnímá důležitost vlivu duševní hygieny, správné životosprávy, relaxace na fungování skupiny</b>	Vnímá důležitost duševní pohody a zdraví při plnění instruktorských povinností. Umí použít různé formy prevence, které zamezí psychickému vyčerpání (cílená relaxace, odpočinek, rozvržení pracovní výkonnosti, etc.), ví co má podstatný vliv na psychiku (vztahy, prostředí, etc.). Prokáže schopnost dbát na své psychické zdraví.		
17.	<b>Ví co je to etika instruktora a řídí se jí.</b>	Uvědomuje si jaké jsou na něj jako na instruktora kladeny nároky, přijímá roli učitele a vzoru. Je pokorný nejen k týmu ale i k účastníkům.		
18.	<b>Uvědomuje si provázanost 3 skautských principů a vyrovnaně je všechny plní.</b>	Není v rozporu se skautskými principy, žije podle jejich zásad a to jak v Junáku tak v rámci „civilního“ života. Uvědomuje si provázanost všech třech povinností, ví, že jejich „síla“ je ve vyváženém plnění všech současně.	nezbytné	
19.	<b>Hlásí se k Junáku jako organizaci i ke skautingu jako k hnutí.</b>	Nečiní mu problém se veřejně hlásit ke skautingu a Junáku. Ví proč je skaut a Junáka ví co mu to přináší. Vnímá silné a slabé stránky Junáka jako organizace, ví co mu dává a bere.	klíčové	

# Osobnost

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
20.	<b>Má osobnostní žebříček hodnot</b>	Uvědomuje si žebříček svých osobních hodnot respektující skautské zásady, který je aplikovatelný v osobní životě a zejména v roli instruktora	nezbytné	<b>Osobnost</b>
22.	<b>Má oporu vlastního duchovního života.</b>	Má osobní zdroje vnitřního života, přesvědčení a postoju.	klíčové	
23.	<b>Má shodu přesvědčení a jednání.</b>	Projevuje transparentní shodu úmyslu a jednání - vystupuje vsřícně, ale pevně. Tento zásadní rys instruktora trvale kultivuje a šíří. Uvědomuje si, že je velkým vzorem pro účastníky	nezbytné	
24.	<b>Dokáže věci brát s přiměřeným nadhledem.</b>	Dokáže brát věci s nadhledem a s úsměvem (s přihlédnutím k situaci)	klíčové	
25.	<b>Zodpovědně plní úkoly.</b>	Je spolehlivý v plnění svých úkolů, na kterých pracuje s energií a vlastní důmyslem až do jejich úspěšného vyřešení.	nezbytné	
26.	<b>Zná dramaturgická pravidla s přihlédnutím k jednotlivým typům akce.</b>	Rozumí tomu, co je to dramaturgie, co ji před/na kursu tvoří a ovlivňuje. Dokáže uvést rozdíly v dramaturgii jednotlivých typů akcí.	klíčové	<b>Příprava akce a zajištění</b>
27.	<b>Umí naplánovat akci velkého rozsahu</b>	Pochopení procesu plánování prokáže v praxi, tzn. v základních krocích naplňuje akci velkého rozsahu, kterou se rozumí lesní akce nebo min. třívíkendový kurs. Svůj plán dokáže vysvětlit a obhájit.	klíčové	
28.	<b>Zná zásady procesu plánování</b>	Jedná se o obecný proces plánování - jeho postup (víze, cíle, prostředky, realizace, zhodnocení)	nezbytné	
29.	<b>Zná zásady sestavování denního režimu</b>	Při sestavování denního režimu vzdělávací akce uvažuje o potřebách účastníků a respektuje zásady dramaturgie.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
30.	<b>Zná zásady sestavování harmonogramu akce</b>	dokáže připravit relevantní a realistický harmonogram akce včetně jejích příprav a dokončení	klíčové	<b>Příprava akce a zajištění</b>
31.	<b>Uvědomuje si komplexnost úkolů při zajištění akce</b>	Je si vědom potřebnosti podpůrných aktivit (servis) akce a dokáže si zajistit a pečovat o odpovídající část týmu, kteří se tomu věnují (pokud to velikost nebo typ akce vyžaduje).	klíčové	
32.	<b>Umí si zajistit potřebné vybavení na akci</b>	Dbá na zajištění veškerého potřebného vybavení, zázemí na akci a místo konání akce.	klíčové	
33.	<b>Umí vhodně zařadit program z hlediska celkové dramaturgie akce</b>	umí odhadnout, jak který program zapůsobí, a na základě toho ví, kam je/není vhodné ho zařadit.	klíčové	
34.	<b>Zná základy propagace akce</b>	Zná základy marketingu a propagace vzdělávací akce. Ví kde je možné akci v rámci Junáku propagovat.	klíčové	
35.	<b>Ví co je obsahem ŘVČČJ.</b>	Je důležité vědět co je součástí řádu, nikoliv konkrétní data. Ví kde řád najít.	klíčové	
36.	<b>Zná relevantní ustanovení z občanského i trestního práva vztahující se ke vzdělávacím akcím</b>	Ví jaká zákonná a jiná ustanovení se týkají činnosti Junáka, Zejména vzdělávacích akcí. Zná svá práva a povinnosti z toho vyplývající.	klíčové	
37.	<b>Má přehled o základních normách pro jednotlivé typy skautské činnosti.</b>	Zná základní hygienické předpisy, zákony, příslušná ustanovení, ... Zejména rozdíly mezi např. tábory a vzdělávacími akcemi.	klíčové	
38.	<b>Zná činnost ústředních orgánů Junáka v oblasti vzdělávání, zejména zpravodaje pro vzdělávání</b>	Ví za co je zodpovědný OVČIN, kraj, středisko zpravodaj pro vzdělávání. Ví jak toho využít.	klíčové	
39.	<b>Je schopen reflektovat potřeby vzdělávání Junáka jako celku.</b>	Reflektuje potřeby a poptávku po vzdělávání v Junáku - hledá vhodné způsoby, jak poptávku uspokojit.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
40.	<b>Dokáže rozpoznat problém ve skupině (účastníků, instruktorů) a má představu, jak s ním pracovat</b>	Je si vědom rizik práce ve skupině, umí řešit případné nastalé problémy. Cíleně pracuje s prevencí možných problémů.	nezbytné	Tým a účastníci
41.	<b>Dokáže aktivně zjišťovat a formulovat potřeby účastníků i instruktorů a s poznatky umí vhodně pracovat</b>	Prokáže schopnost aktivně vnímat dění a náladu ve skupině i u jednotlivců. S tímto dokáže vhodně pracovat, v případě potřeby zjišťovat příčiny konkrétních jevů, získané poznatky je schopen formulovat.	klíčové	
42.	<b>Ví co je to skupinová dynamika a jak se s ní dá pracovat.</b>	Osvojí si systém skupinové dynamiky (zákonitosti vývoje sociálních skupin), tak aby jej byl schopen zohlednit při práci se skupinou i ve skupině. Prokáže to zejména při práci na dramaturgii akce a přípravných programů a to jak ke členům svého týmu, tak k účastníkům.	klíčové	
43.	<b>Zná různé formy spolupráce ve skupině a dokáže to využít v praxi.</b>	Dokáže vhodně využívat různé formy spolupráce ve skupině (tým, pracovní skupina, komunita,...) - má základní teoretické znalosti o struktuře a povaze takových skupin, až na úroveň jednotlivců (týmové a skupinové role,...)	klíčové	
44.	<b>Zná obecné zásady a chápe význam efektivní komunikace ve skupině</b>	Umí rozlišit sociální úroveň komunikace od úrovně věcné. Chápe důležitost komunikace ve skupině, umí sdílet informace. Tyto schopnosti prokáže v praxi.	klíčové	
45.	<b>Je schopen kvalitně spolupracovat s jinými, má zkušenost s prací ve skupině</b>	V praxi prokáže schopnost spolupracovat ve skupině, plnit dílčí úkoly, podílet se na pozitivním sociálním klimatu ve skupině, koordinovat práci skupiny.	klíčové	
46.	<b>Zná své silné / slabé stránky z pohledu svého přínosu pro kurs/skupinu.</b>	Je si vědom svých znalostí v příslušných tématech a naopak je schopen posoudit čemu dostatečně nerozumí a do čeho by neměl pouštět.	klíčové	
47.	<b>Dokáže jasně formulovat úkoly skupiny i jednotlivce</b>	Při práci ve skupině je schopen posadit společný cíl / úkol na kterém spolupracuje a ví jaká je jeho role / jaké jsou jeho osobní úkoly.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
<b>48.</b>	<b>Ví jak postupovat při předávání role v týmu</b>	Je si vědom toho, že některé úkoly není schopen zvládnout sám a snaží se připravit si vhodného následovníka.	klíčové	<b>Tým a účastníci</b>

# Vůdcovské kompetence rozdělení do balíčků



# Hodnoty

## Hodnoty

ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.</b>	
<b>Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.</b>	
<b>Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvorů lidské kultury.</b>	
<b>Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.</b>	Osobní vztah a odpovědnost vůči přírodě. Příroda jako nenahraditelný zdroj poznání, poučení a setkávání se s opravdovostí. Příroda jako místo pro odpočinek a znovunabytí duševních sil.
<b>Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.</b>	Ví, proč je to důležité a umí to vysvětlit.

neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.</b>	
<b>Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.</b>	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly. Uvede příklady, jak členům oddílu přiblížit obecně sdílené symboly.
<b>Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.</b>	
<b>Uvědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.</b>	
<b>Ví, jak vést děti v oddíle ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti k vnímání krásy přírody.</b>	Jde o pochopení, že krásné je i to, co člověk nevytvořil, co existuje a vzniká bez jeho přičinění, co je na něm nezávislé atp.

# Já a skauting

## Hodnoty

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.</b>	Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.
<b>Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.</b>	Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje předchozí kompetence.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.</b>	Jinak by bylo lépe, aby se výchově dětí věnoval jinde.
<b>Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.</b>	Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.
<b>Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.</b>	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v životě i jinými činnostmi než skautingem.
<b>Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.</b>	
<b>Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).</b>	
<b>Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.</b>	Nejde o znalost dat, ale o porozumění událostem, které ovlivnily český skauting a které mají vliv i na skauting v současné době (zákaz skautingu, pronásledování a věznění skautů, obnova Junáka v 40., 60. a 90. letech).

## neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.</b>	<b>Jde o základní orientaci a schopnost uvažovat o naznačených tématech. (má všeobecný přehled – kultura, politika, ekonomika, sport; základní fungování společnosti a životního prostředí).</b>
<b>Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.</b>	
<b>Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku</b>	

# Já a můj oddíl

## Hodnoty

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.</b>	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.
<b>Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílům nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.</b>	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
<b>Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.</b>	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu</b>	
<b>Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.</b>	
<b>Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.</b>	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítko např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
<b>Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).</b>	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostatečně dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.
<b>Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.</b>	
<b>Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.</b>	

# Skautská výchovná metoda

## Hodnoty

ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci v oddíle.</b>	Chápe, že skautská výchovná metoda je celek, kde jednotlivé prvky lze oddělit jen pro lepší pochopení ale ne pro praktické užití. Dokáže podrobně rozebrat a vysvětlit každý prvek skautské výchovné metody. Dokáže popsat provázanost a společné působení jednotlivých prvků skautské výchovné metody na příkladech z oddílové činnosti. Chápe družinový systém jako jeden ze základních pilířů skautské výchovné metody, umí vysvětlit jeho principy. Ví, jak pracovat družinovým systémem v oddíle s malým počtem členů.
<b>Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.</b>	Výchovné cíle si určí buď sám podle situace svého oddílu nebo je dostane jako součást zadání modelové situace. U každého cíle uvede, jaké prvky skautské výchovné metody pomohou k jeho naplnění, vysvětlí nejlépe na konkrétních příkladech.

neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.</b>	Kompetence nutně nevyžaduje, aby skautské výchovné metodě skutečně rozuměl. Naučit lze použitím programů typu řízená debata, modelové situace, motivační monolog, apod. a vlastním příkladem. Jde o postoj, ověřovat lze při různých programech nebo sebehodnocením.
<b>Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.</b>	
<b>Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.</b>	

# Vztahy a komunikace

## Komunikace

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.</b>	
<b>Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.</b>	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
<b>Ví, že je důležité děti vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.</b>	
<b>Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.</b>	
<b>Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.</b>	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.
<b>Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.</b>	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
<b>Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)</b>	
<b>Ví, jak si pěstovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.</b>	
<b>Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.</b>	

# Konflikty

## Komunikace

ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči dětem otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.</b>	
<b>Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.</b>	

neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.</b>	
<b>Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.</b>	

# Rétorika, komunikace

## Komunikace

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomlvy...), a snaží se jim vyhýbat.</b>	
<b>Umí připravit a přednést krátký proslov na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.</b>	
<b>Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.</b>	
<b>Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.</b>	
<b>Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednávání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).</b>	



# Komunikace a informace

## Komunikace

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.</b>	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.
<b>Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.</b>	
<b>Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.</b>	
<b>Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady, ). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.</b>	
<b>Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).</b>	
<b>Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč.</b>	
<b>Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí používat obvyklé komunikační kanály.</b>	
<b>Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).</b>	
<b>Dokáže roztřídit a hodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.</b>	
<b>Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.</b>	
<b>Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.</b>	
<b>Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.</b>	

# Metody práce s dětmi

## PEPSY

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.</b>	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.
<b>Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.</b>	
<b>Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.</b>	
<b>Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle</b>	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
<b>Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.</b>	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
<b>Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.</b>	
<b>Umí používat odměny a tresty.</b>	
<b>Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.</b>	Přiměřeně k věku dětí.
<b>Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.</b>	
<b>Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.</b>	

## neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.</b>	
<b>Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.</b>	
<b>Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.</b>	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
<b>Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.</b>	

# Výchovné nástroje

## PEPSY

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezky. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).	
Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).
Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.
Ví, jak využívat tradic, rituálů a symbolů v činnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylitím ešu-su studené vody za krk)
Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmout jako dobrovolný.	

neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.</b>	
<b>Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.</b>	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.

# Osobnost, sebereflexe

## PEPSY

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.</b>	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbii), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fóbii z hadů, když dítě na výpravě uštkne had?)
<b>Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.</b>	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe . Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
<b>Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.</b>	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).
<b>Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.</b>	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je normální slušný člověk.</b>	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.
<b>Umí si hrát.</b>	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí
<b>Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.</b>	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.
<b>Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.</b>	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).
<b>V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojitý život, nepřetvařuje se.</b>	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlovyk členům oddílu ( a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškoduje jeho svěťence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).

# Organizace

## Pravidla

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začleňování ve středisku a v Junáku.</b>	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
<b>Ví, jak se jmenuje jeho středisko.</b>	Přesný název střediska včetně čísla.
<b>Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.</b>	
<b>Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.</b>	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.
<b>Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.</b>	
<b>Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.</b>	Chápe základní principy demokracie v Junáku.
<b>Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.</b>	
<b>Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.</b>	Dokáže používat skautskou křížovku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).</b>	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.

# Právo

## Pravidla

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).</b>	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.
<b>Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).</b>	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
<b>Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.</b>	
<b>Zná základy trestní odpovědnosti.</b>	
<b>Zná základy občansko-právní odpovědnosti.</b>	
<b>Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.</b>	
<b>Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.</b>	Úmluva o právech dítěte.
<b>Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.</b>	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.
<b>Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.</b>	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem.
<b>Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Respektuje zákony a jiné právní normy.</b>	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.



# Oddílové hospodaření

## Pravidla

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slačování, jeskyně, divoká voda, apod.)
Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.	
Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.	
Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)	
Umí sestavit vyúčtování akce.	
Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.
Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.	
Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).	
Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.
Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.	
Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.	
Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

ověřované

neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).</b>	
<b>Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.</b>	

# Zajištění činnosti

Praxe

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.
Umí sestavit správný jídelníček a pitelníček na akce různého typu.	Výpravy, tábor.
Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.	
Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).	
Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.	
Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.	
Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.	
Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	
Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetišťe či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.

neověřované

Kompetence	Komentář
Za pomoci dostupných prostředků (mapa, GPS, internet, jízdní řád, dotaz u domorodců) umí najít cestu a spojení dopravními prostředky mezi dvěma libovolně zvolenými místy v ČR.	
Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.	
Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).	
Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.	
Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.	

# Praktické dovednosti

## Praxe

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací</b>	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)
<b>Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.</b>	
<b>Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.</b>	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.</b>	
<b>Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.</b>	
<b>Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.</b>	
<b>Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.</b>	
<b>Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy</b>	
<b>Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.</b>	

# Plánování

## Praxe

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).</b>	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.
<b>Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.</b>	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu
<b>Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).</b>	
<b>Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.</b>	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení
<b>Umí sestavit plán řešení nějakého problému.</b>	
<b>Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.</b>	
<b>Ví, že má mít vizi.</b>	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.
<b>Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.</b>	
<b>Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.</b>	
<b>Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.</b>	
<b>Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu</b>	

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.</b>	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí
<b>Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu</b>	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit

# Dnešní děti

## Dnešní děti

ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.</b>	
<b>Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.</b>	Ukáže a vysvětlí na příkladech.
<b>Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.</b>	
<b>Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.</b>	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
<b>Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.</b>	Bud' o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.
<b>Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.</b>	
<b>Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.</b>	
<b>Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.</b>	
<b>Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.</b>	
<b>Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.</b>	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.
<b>Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.</b>	

## ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neubližoval.</b>	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...
<b>Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.</b>	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.
<b>Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“</b>	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.

## neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.</b>	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.
<b>Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.</b>	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.

# Autorita

## Vedení

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.</b>	
<b>Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.</b>	
<b>Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.</b>	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.</b>	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
<b>Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.</b>	
<b>Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.</b>	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.
<b>Nezneužívá své autority.</b>	



# Personalistika, spolupráce

## Vedení

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.</b>	
<b>Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).</b>	
<b>Umí pracovat v týmu</b>	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu</b>	
<b>Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.</b>	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.
<b>Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.</b>	
<b>Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidi se spolu cítí dobře, rozumí si).</b>	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace můžou dobré vztahy nabourat a jak se těmito situacím bránit.
<b>Umí spolupracovat s ostatními.</b>	

# Vedení

## Vedení

### ověřované

Kompetence	Komentář
<b>Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).</b>	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.
<b>Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.</b>	Podobně i u vlčat a světlušek, resp. v roverském věku.
<b>Dokáže spojit úkoly s nejhodnějšími lidmi.</b>	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.

### neověřované

Kompetence	Komentář
<b>Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.</b>	
<b>Umí vést porady v rámci oddílu.</b>	
<b>Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu</b>	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu

# Zdravověda a první pomoc

## Zdravotnický kurz

- Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci. Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích.
- Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.
- Umí ošetřit lehká poranění (odřenina, řezná rána, podvrtnutí, klíště, ...).
- Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.
- Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – např. bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.
- Umí zastavit různé druhy krváčení.
- Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.
- Umí poskytnout záchranu tonoucím.
- Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.
- Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.
- Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.
- Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a táborovou kliniku - horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.
- Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocnění na táboře nebo ve větší skupině lidí.
- Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranku a další pomoc.
- Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.
- Ví, jaké je povinné vybavení lékárníčky, zná základní skupiny léků a jejich použití.
- Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přiměřeně vybavená lékárna. Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůdce je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůdce nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat lékaře nebo zdravotníka, který potřebné léky a materiál sežene.
- Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu. Např. povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek o způsobilosti dítěte, vedoucího, pracovníka v kuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování.
- Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dětí na táboře. Ví, kde je nejbližší lékař, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem.
- Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění. Např. vhodné vybavení, přiměřená zátěž, otužování, bezpečnost, apod.