



JUNÁK – SVAZ SKAUTŮ A SKAUTEK ČR  
ILŠ POLLUX – GEMINI 2013

## PŘÍLOHA K ABSOLVENTSKÉMU LISTU

*Ivan Drgoň – Kliešť* absolvoval na ILŠ Gemini – Pollux následující programy a prokázal tím uvedené kompetence

### V roli „účastníka“ programu

#### Jak připravit vzdělávací program a Jak zkoušet

Přednáška s diskuzí (3 h); Zkušenosti a rady, jak dobře poskládat vzdělávací program a jak ověřit, co jsme v jeho rámci dokázali předat.

##### Související kompetence:

- Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností
- Ví, jak správně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.
- Umí ověřit kompetentnost účastníků.
- Dokáže připravit kvalitní materiály pro účastníky
- Umí posoudit, co umí a co chce předat.

#### Krise na kurze, Rizika kurzu, Psychohygienu

Vzdělávací programy zaměřené na psychické a psychologické aspekty kurzů, zvládnání nenadálých událostí a jak jim předcházet (3×1,5 h)

##### Související kompetence:

- Připravuje se na zvládnání zátěžových situací, vnímá své osobní limity při práci ve stresu a pod tlakem.
- Je schopen řešit konfliktní situace a hledat kompromisy, včetně správné komunikace.
- Dokáže rozpoznat problém ve skupině (účastníků, instruktorů) a má představu, jak s ním pracovat.
- Vnímá důležitý vliv duševní hygieny, správné životosprávy, relaxace na fungování skupiny
- Je schopen kvalitně spolupracovat s jinými, má zkušenost s prací ve skupině

#### Dramaturgie

Přednáška (4 h). Co má společného dramaturgie filmu a dramaturgie kurzu? Jak namíchat kurz, kde si každý najde své, bude nadšený, zamyšlený, probudilý, bláznivý, unavený a to vše v tu pravou chvíli?

##### Související kompetence:

- Je si vědom dramaturgického vývoje programu a cíleně s ním dokáže pracovat.
- Zná dramaturgická pravidla s přihlédnutím k jednotlivým typům akce
- Umí vhodně zařadit program z hlediska celkové dramaturgie akce.
- Zná zásady sestavování harmonogramu akce.

#### Osobní rozvoj, osobnost vychovatele, etika instruktora; Balón

Tři programy + jeden (Balón) zaměřené na duchovní a osobnostní rozvoj frekventantů (3×1,5 h; 2×1,5 h)

##### Související kompetence:

- Má shodu úmyslů a jednání.
- Dokáže sdílet duchovní rozměr i s druhými.
- Opora vlastního duchovního života.
- Má představu o své další sebeaktualizaci tak, aby byl skupině dále prospěšný.
- Uvědomuje si provázanost 3 skautských principů a vyrovnaně je všechny plní.
- Zná své silné/slabé stránky z pohledu svého přínosu pro kurz/skupinu.

#### Personalistika

Vzdělávací program zaměřený na práci a vedení týmů a jednotlivců i na práci sama se sebou (10 h)

##### Související kompetence:

- Ví, co je to skupinová dynamika a jak se s ní dá pracovat.
- Zná různé formy spolupráce ve skupině a dokáže to využít v praxi.
- Zná obecné zásady a chápe význam efektivní komunikace ve skupině.
- Ví, jak postupovat při předávání role v týmu
- Dokáže jasně formulovat úkoly skupiny i jednotlivce.

#### Pedagogické směry

Praktický program o moderních pedagogických směrech a případném místě skautingu v nich (2×1,5h)

##### Související kompetence:

- Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností.

#### Bezpečnost

Vzdělávací program zaměřený na bezpečnost na kurzu (1,5 h)

##### Související kompetence:

- Umí si zajistit potřebné vybavení na akci.

## Plánování

Celovíkendový praktický workshop (16 h). Základy procesu plánování od stanovení vize, přes cíle a prostředky až ke zhodnocení výsledné realizace

### Související kompetence:

- *Umí naplánovat a zrealizovat zážitkový program.*
- *Umí naplánovat akci velkého rozsahu.*
- *Zná zásady procesu plánování.*
- *Umí naplánovat a zrealizovat vzdělávací program.*

## Zážitková pedagogika

Program seznamující s principy zážitkové pedagogiky a možnostmi, jak ji využít na kurzech a akcích s navazujícími informacemi o zpětné vazbě a reflexi; praktické tipy, jak tyto získávat a také přijímat (3×1,5 h)

### Související kompetence:

- *Cíleně pracuje se zpětnou vazbou.*
- *Je schopen reflexe vlastního jednání a působení v týmu.*

---

## V roli „realizátora“ programu

### Plánování a realizace prvního víkendu pro Castory

Jedná se o reálný výstup z programu Plánování. Polluxové společně stanoví cíle prvního setkání frekventantů vůdcovské části Gemini – Castorů a příkladně toto naplánují. Vše za asistence a zpětné vazby instruktorského sboru Gemini.

### Související kompetence:

- *Zná zásady procesu plánování.*

### Přelom

Jedná se o program pro účastníky vůdcovského kurzu Castor – druhé části Gemini. Dramaturgicky má sloužit pro jejich plynulý přechod z tzv. předakce do vzdělávacích 14 dnů na Gemini. Předakce je zkouškou a příležitostí pro Castory. Jedná se o prodloužený víkend, který Castoři stráví v prostředí dětí se specifickými potřebami (utečenci, sociálně slabé rodiny, ...) a jejich úkolem je připravit zajímavý program pro místní děti. Přelom je má z této reality přenést do „všední“ reality kurzovních dnů. Probíhá v zatopeném lomu, kde Polluxové se zkušenými instruktory připravují lanové aktivity. Úkolem Polluxů je připravit symbolický rámec a aktivně se zapojit do přípravy lanových překážek

### Související kompetence:

- *Umí naplánovat a zrealizovat zážitkový program.*
- *Zná zásady procesu plánování.*
- *Je si vědom dramaturgického vývoje programu a cíleně s ním dokáže pracovat.*
- *Je schopen kvalitně spolupracovat s jinými, má zkušenost s prací ve skupině*

### Zrcadlo

Krátký (20 min.) vzdělávací praktický program, frekventant předvede vlastní program (obvykle frontální před-

nášku), následně získá komplexní zpětnou vazbu na rétorické schopnosti, obsah, podání apod.

### Související kompetence:

- *Má odpovídající rétorické schopnosti.*
- *Má odpovídající prezentační schopnosti.*
- *Cíleně pracuje se zpětnou vazbou.*

### Vzdělávací bloky

Úkolem Polluxů je připravit Castory k vůdcovské zkoušce formou vzdělávacích programových bloků Jan Rábek s Ivanem Drgoněm připravovali programy z oblasti „Vedení“. Zrealizovali společně tzv. dlouhý blok (3,5h) a každý dva krátké bloky (45 min). Dlouhý blok provedli dvakrát, s výrazným posunem ve zlepšení v druhém provedení. Prokázali tak, že dokáží efektivně pracovat se zpětnou vazbou a v krátkém čase výstupy z ní zpracovat a prospěšně využít.

### Související kompetence:

- *Umí naplánovat a zrealizovat vzdělávací program.*
- *Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností.*
- *Dokáže připravit kvalitní materiály pro účastníky.*
- *Umí posoudit, co umí a co chce předat.*
- *Cíleně pracuje se zpětnou vazbou.*

### Zkoušky

Frekventanti se aktivně podílejí na vůdcovských zkouškách, vedou rozhovory s Castory, hodnotí jejich odpovědi a přístup. Vše za dohledu stálých instruktorů Gemini.

### Související kompetence:

- *Ví, jak správně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.*
- *Umí ověřit kompetentnost účastníků.*