

Castoří

notýsek



Gemini 2015

Junák - český skaut,
Vzdělávací středisko Gemini, z. s.



Obsah

O Gemini	3
Termíny Gemini	3
Kontakty	3
Gemini je ...	4
Přehled úkolů	5
Úkoly k odevzdání	5
Projekt	5
Výměna oddílů	5
Pozorování dětí	5
Úkoly na kurzu	5
100% účast	5
Příprava Předakce	5
Složení zkoušek	5
Termíny úkolů	6
Ještě je třeba...	6
Vůdcovské kompetence	7
Hodnoty - katedra	8
Hodnoty - balíček	8
Skautská výchovná metoda - balíček	8
Já a skauting - balíček	9
Osobnost a dítě - katedra	10
Osobnost a sebereflexe - balíček	10
Dnešní děti - katedra	11
Dnešní děti - balíček	11
Vedení - katedra	13
Personalistika, spolupráce - balíček	13
Vedení - balíček	14
Autorita - balíček	14
Komunikace - katedra	16
Komunikace a informace - balíček	16
Vztahy a komunikace - balíček	17
Konflikty - balíček	17
Rétorika, komunikace - balíček	18
Program - katedra	19
Metody práce s dětmi - balíček	19
Výchovné nástroje - balíček	20
Praxe - katedra	22
Zajištění činnosti - balíček	22
Praktické dovednosti - balíček	23
Program - katedra	25
Já a můj oddíl - balíček	25
Pravidla - katedra	26
Organizace - balíček	26
Oddílové hospodaření - balíček	26
Právo - balíček	27
Plánování - katedra	29
Plánování - balíček	29

O Gemini

Termíny Gemini

Castor 2015

- první víkend: 10.-12.4.2015, Pardubice
- druhý víkend: 30.4.-3.5.2015, Chrašnice
- předakce: 31.7.-4.8.2015 Česká Třebová
- letní část: 4.-16.8.2015, Orlovy
- podzimní setkání: 16.-18.10.2015



Kontakty

- web pro veřejnost: verejnost.gewiki.cz
- interní web pro účastníky – Gewiki: www.gewiki.cz/Hlavni_strana
- facebook: www.facebook.com/gewiki
- kontakt na instruktory: jmeno_instruktor@gewiki.cz

Tyto kontakty chci mít po ruce:

Jméno, příjmení:

Kontakt:

Gemini je ...

Lesní škola a kurz, který tu je od roku 1998.

Kdysi dávno – ve starověkém Řecku - žili dva bratři. Jeden z nich se jmenoval Castor a druhý Pollux. Měli se tolik rádi, že když jeden zemřel, druhý, kterému bohové věnovali nesmrtelnost, chtěl zemřít s ním. A tak je bohové vyzvedli na hvězdnou oblohu, na které dodnes září jako Gemini – souhvězdí Blíženců.

Castor je vůdcovský lesní kurz.

Neučí telefonní seznamy a věci k dobrému vedení oddílu nepoužitelné; snaží se vycházet z potřeb současných vůdců a přinášet nové myšlenky, programy, nápady.

Pollux je instruktorská lesní škola.

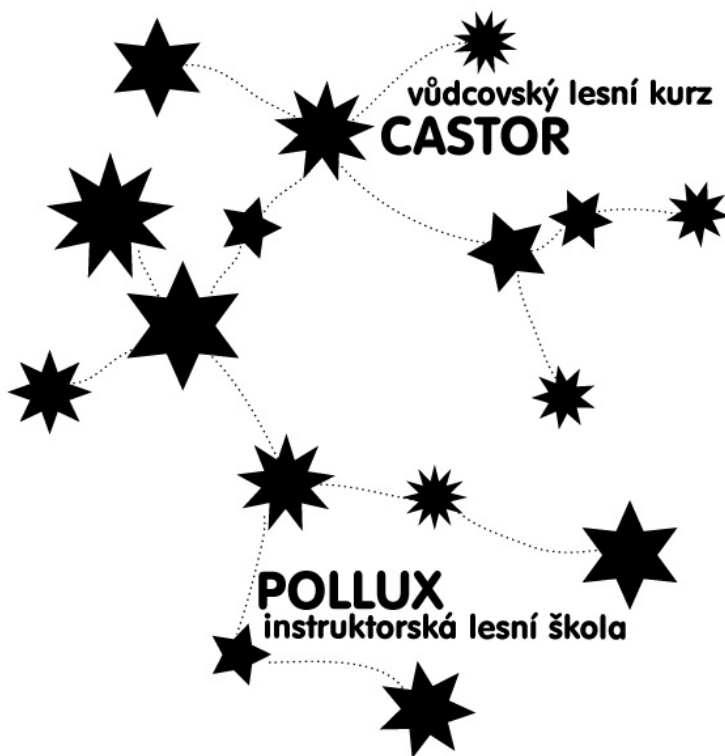
Učí, jak připravit vzdělávací akci. Jak plánovat, přednášet či vést review. Jak vypadá dramaturgie lesního kurzu a jaká rizika musí mít instruktor na paměti. Zkoumá, co instruktor potřebuje umět a znát, hledá nové postupy.

Castor nebude Castorem bez Polluxe a Pollux nebude Polluxem bez Castora.

Castoři se učí od Polluxů, Polluxové se učí od Castorů. Gemini má hluboko zakořeněnou kulturu toho, že každý se může a má učit od všech ostatních.

Základním úkolem Polluxů, tedy frekventantů ILŠ Pollux, je dobře připravit Castory, tedy frekventanty VLK Castor, na roli skautského vůdce. To není jen příprava na vůdcovskou zkoušku. To je skutečně usilovné přemýšlení o tom, jaké kompetence skautský vůdce potřebuje a jak mu je nejlépe předat. Každý rok je pro Polluxe i pro tým poznamenán hledáním nových cest k tomuto cíli.

Castoři se připravují na vůdcovskou zkoušku, kterou v závěru školy skládají a průběžně si osvojují celou řadu důležitých kompetencí skautského vůdce. Ale jejich neméně důležitým úkolem je pomáhat Polluxům k tomu, aby se stali dobrými instruktory skautských vzdělávacích akcí. Hlavní nástroj, který k tomu Castoři mají, je zpětná vazba. Snažíme se s ní pracovat široce i do hloubky. Učíme účastníky (i sami sebe), jak zpětnou vazbu dávat i přijímat. Vytváříme ovzduší, ve kterém je zpětná vazba vnímána jako dárek. I vůdcovskou zkoušku chápeme především jako zpětnou vazbu, díky které se Castor dozví mnohé o svých schopnostech, o svých přednostech i nedostatecích.



Přehled úkolů

Úkoly jsou několika různých druhů, ke všem najdete více informací na následujících stránkách. Teď jen pro rychlý přehled:

- úkoly co se odevzdávají - na těch je potřeba pracovat, myslet na ně a odevzdat je v termínu. O termínech více dále.
- úkoly, které se realizují v průběhu kurzu - jsou součástí programu, stanou se „samy“ (skoro)
- úkoly organizačního rázu - papíry, účastnický poplatek, ...

Úkoly k odevzdání

Projekt

Stručné zadání: Gemini Projekt je cesta - prostředek jak si osvojit základní postupy - metody plánovacího procesu. Máš za úkol zpracovat plán týkající se jedné oblasti, které se budeš ve svém oddíle věnovat. Projekt budeš na konci letní části Gemini ústně prezentovat a obhajovat. Na projektu bys měl pracovat jak doma, tak na Gemini (formou konzultací).

Výměna oddílů

Stručné zadání: Máš za úkol navštívit výpravu nebo tábor (alespoň 1 den) jiného oddílu nebo družiny a umožnit jednomu Castorovi přijet se podívat na tvou akci a zapojit se do ní (v odůvodněných případech po domluvě lze využít schůzku). Výměna se provádí ve skupinkách, společně si návštěvu naplánujete a uskutečníte. Host je nejen pozorovatelem, ale také musí odvést alespoň jednu delší aktivitu během akce. Po výměně je potřeba vyplnit arch na gewiki.

Pozorování dětí

Stručné zadání: Máš za úkol pozorovat jedno dítě z tvého oddílu nebo družinky. Pro pozorování si můžeš vybrat dítě, které vnímáš jako problémové a chceš se nad ním zamýšlet. Nebo si vyber dítě, které si myslíš, že by bylo užitečné pozorovat a bavit se o něm (schopný rádce, nevýrazné dítě, hvězda nebo outsider, nováček...)



Úkoly na kurzu

100% účast

Aktivní přítomnost tělem i duchem :-)

- první víkend: 10.-12.4.2015, Pardubice
- druhý víkend: 30.4.-3.5.2015, Chraštica
- předakce: 31.7.-4.8.2015 Česká Třebová
- letní část: 4.-16.8.2015, Orlovy

Příprava Předakce

Vášim společným úkolem je naplánování, příprava a realizace tří denního programu pro neorganizované a znevýhodněné děti a mládež. Na druhém víkendu se dozvíte přesné zadání a budete mít nějaký čas na společné naplánování.

Mezi druhým víkendem a létem byste měli vše potřebné sepsat na gewiki a zapracovat na individuální přípravě.

Složení zkoušek

Jednou z podmínek k získání vůdcovského odznaku je úspěšné složení závěrečných vůdcovských zkoušek.

Gemini, na rozdíl od některých jiných kurzů, nemá žádný zkouškový víkend. Všechny informace, které se v průběhu kurzu dozvíš, budeš moci na konci léta využít a přesvědčit instruktory o tom, že jsi dostatečně připravený být skautským vůdcem. Zkoušky probíhají prakticky celý předposlední den kurzu. Zkouší se většinou po jednotlivých katedrách, ale často je zde možnost „získat nějaké kompetence“ již předem například plněním úkolů nebo aktivitou na programech.

Pokud ti není něco jasné, tak se neváhej obrátit na členy CastorTýmu. Více informací o organizaci a průběhu zkoušek se dozvíš hned na prvním víkendu a potom v průběhu letní části.

Pár tipů na závěr:

- aktivně se účastni programů a vnímej na přednáškách
- plň domácí úkoly
- když nevíš, tak se ptej, jsme tu pro sebe
- trochu se uč (zvlášť pokud víš, že ti daná oblast není úplně vlastní)
- projdi si kompetence v notýsku a zamysli se nad tím, které již splňuješ, a kde ještě musíš zabrat
- využívej toho, co znáš z praxe
- měj vlastní názor a nauč se ho lidem vysvětlit

Termíny úkolů

Úkoly mají dva druhy termínů. První z termínů je termín zvaný „jistota“. Pokud odevzdáš úkol do tohoto termínu, můžeš si být jistý, že ti ho někdo opřipomínkuje a v případě, že bude potřebovat ještě nějaké úpravy, budeš vědět jaké a budeš na to mít čas. Od tohoto data bude celý tým dělat maximum pro to, aby ti dal zpětnou vazbu k tvému úkolu, ale už ti nemůže slíbit, že to stihne včas. Pokud odevzdáš úkol po termínu „jistota“, může se stát, že nestihneš svůj úkol opravit a splnit tak všechny podmínky vůdcovské zkoušky.

Druhý termín se jmenuje „deadline“. Pokud nestihneš odevzdat úkol do deadline, je jisté, že si z letní části neodvezeš hotovou vůdcovku a budeš ji muset dodělat během podzimu.

Projekt:

- přesný rozpis jednotlivých částí projektu i časy jejich odevzdání dostaneš ve zvláštním materiálu

Pozorování:

- Jistota: 20.6. na gewiki
- Deadline: papírový výtisk 1.8. na Předakci

Výměna v oddílech:

V případě výměny na schůzkách či výpravách:

- Jistota: 30.6. na gewiki
- Deadline: papírový výtisk 1.8. na Předakci

V případě výměny na táboře:

- Jistota: 27.7. na gewiki
- Deadline: papírový výtisk 1.8. na Předakci

Ještě je třeba...

Platby:

- Záloha na kurz 1500 Kč se platí na 1. víkendu hospodářce (Maru).
- Doplatek za kurz 1490 Kč se platí v létě téže osobě.

Dokumenty:

- Přihláška k vůdcovské zkoušce, kopie zdravotnického osvědčení a čekatelského dekretu se odevzdávají nejpozději na druhém víkendu tajejnici (Uzlík).

...nebát se

a

mít radost! :-)



Vůdcovské kompetence

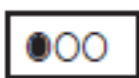
Na dalších stránkách můžeme najít seznam všech vůdcovských kompetencí.

Jsou rozdělené podle kateder a balíčků. **Balíček** je logická skupina kompetencí, která spolu věcně souvisí. A **katedra** je skupina lidí, která by daným kompetencím měla rozumět a také by měla připravit programy, které se daných kompetencí týkají.

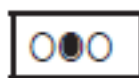
Semafor

Ve všech tabulkách je sloupeček označený "semafor", který mi pomůže změřit jak na tom s příslušnou kompetencí jsem a jak se mi daří zlepšovat. Prostě vybarvím puntík, který odpovídá tomu, jak svoje zvládnutí kompetence hodnotím.

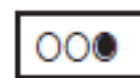
Neumím



Mám mezery



Umím



Vždycky, když budu mít pocit, že jsem se zlepšil, vybarvím si příslušné vyšší políčko. Díky tomu bude jasné, co kdo uměl už na začátku, s čím mu kurz pomohl nebo třeba to, u kolika kompetencí se přešlo rovnou z „neumím“ do „umím“. Zkuste si na vlastní kůži, kolik informací o procesu učení se dá vyčíst ze tří puntíků.

Neověřované kompetence

Jednoduše si „odsemaforuju“ to, o čem si myslím, že umím či zvládám. Vzhledem k tomu, kolik kompetencí je a jak jsou široké, budu si odškrtnávat nejspíš ještě dlouho po Gemini. A je velkou otázkou, zda se postupně dopracuji k odškrtnutí všech nebo zda bude vždy něco chybět.

Ověřované kompetence

Tady by na konci Gemini nic chybět nemělo.

Mysl je jako padák. Funguje jenom, když je otevřená. Zig Ziglar



Hodnoty - katedra

Hodnoty - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
1	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.			000
2	Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.			000
3	Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.		✓	000
4	Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.			000
5	Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.		✓	000
6	Uvědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.			000
7	Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvořů lidské kultury.		✓	000
8	Ví, jak vést děti v oddíle ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti k vnímání krásy přírody.			000
9	Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.		✓	000
10	Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.		✓	000

Skautská výchovná metoda - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
11	Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.			000
12	Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci v oddíle.		✓	000
13	Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.			000
14	Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.		✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
15	Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.			000

Já a skauting - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
16	Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.			000
17	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.		✓	000
18	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.		✓	000
19	Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.			000
20	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.			000
21	Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.			000
22	Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).			000
23	Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.			000
24	Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.			000
25	Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.			000
26	Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku.			000

Neexistuje špatné počasí, pouze špatně oblečený člověk.

Skandinávské přísloví

(Orlový sice nejsou ve Skandinávii, ale přísloví platí i tam)

Osobnost a dítě - katedra

Osobnost a sebereflexe - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
27	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.		000
28	Umí si hrát.	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí		000
29	Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.		000
30	Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fobií), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fobii z hadů, když dítě na výpravě uštkne had?)	✓	000
31	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.	✓	000
32	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).		000
33	V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojí život, nepřetváří se.	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlovyk členům oddílu (a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svěřence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).		000
34	Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).	✓	000
35	Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.	✓	000

Dnešní děti - katedra

Dnešní děti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
36	Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychologických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.		✓	000
37	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.	Ukáže a vysvětlí na příkladech.	✓	000
38	Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.		✓	000
39	Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.	✓	000
40	Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.		000
41	Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.	Buď o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.	✓	000
42	Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.		✓	000
43	Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.		000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
44	Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.		✓	000
45	Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.		✓	000
46	Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.		✓	000
47	Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.	✓	000
48	Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.		✓	000
49	Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neublížoval.	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...	✓	000
50	Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.	✓	000
51	Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.	✓	000



Ty dnešní děti, pořád jenom vysedávají u počítače, nechtějí si vůbec hrát, povídat, jsou líné, drzé a obézní. To my jsme v dětství běhali po venku, hráli si s kamarády a oni si teď s nimi maximálně komunikují přes internet.

Miroslav Tyrš

Vedení - katedra

Personalistika, spolupráce - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
52	Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.		✓	000
53	Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu			000
54	Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).		✓	000
55	Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.		000
56	Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.			000
57	Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidé se spolu cítí dobře, rozumí si).	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace můžou dobré vztahy nabourat a jak se těmto situacím bránit.		000
58	Umí pracovat v týmu	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.	✓	000
59	Umí spolupracovat s ostatními.			000

Vedení - balíček

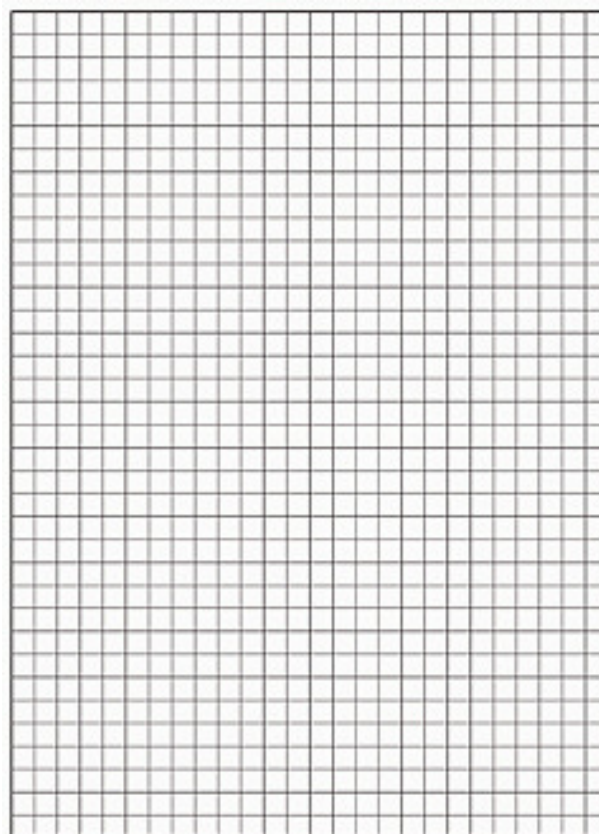
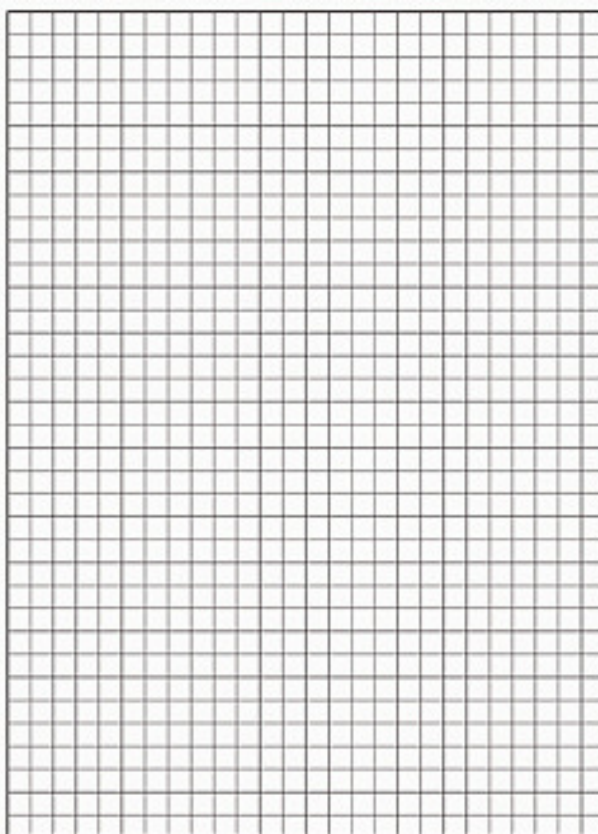
číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
60	Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.	✓	000
61	Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.	Podobně i u vlčat a světlušek, resp. v rover-ském věku.	✓	000
62	Dokáže spojit úkoly s nejvhodnějšími lidmi.	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.	✓	000
63	Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.			000
64	Umí vést porady v rámci oddílu.			000
65	Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu		000

Autorita - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
66	Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.		000
67	Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.		✓	000
68	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.		✓	000
69	Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.			000
70	Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.		000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
71	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.	✓	000
72	Nezneužívá své authority.			000

Prostor pro střet autorit:



Komunikace - katedra

Komunikace a informace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
73	Umí používat obvyklé komunikační kanály.			000
74	Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).			000
75	Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.	✓	000
76	Dokáže roztřídit a zhodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.			000
77	Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.			000
78	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.			000
79	Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.		✓	000
80	Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.		✓	000
81	Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady, ...). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.		✓	000
82	Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.			000
83	Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).		✓	000
84	Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč .		✓	000
85	Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací		✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
-------	------------	----------	-----	---------

Vztahy a komunikace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
86	K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.			000
87	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.			000
88	Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.		✓	000
89	Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.		000
90	Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)	✓	000
91	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.		000
92	Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)			000
93	Ví, jak si pěstovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.			000
94	Ví, že je důležité děti vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.		✓	000
95	Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.			000

Konflikty - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
96	Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.			000
97	Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.		✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
98	Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.			000

Rétorika, komunikace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
99	Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.			000
100	Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomluvy. . .), a snaží se jim vyhýbat.		✓	000
101	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.			000
102	Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.			000
103	Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).			000
104	Umí připravit a přednést krátký proslav na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.		✓	000



Člověk by neměl používat cizí termíny, když je nezná suterénně nebo není v dobré konvici, protože je zde veliké riziko, že to skončí fiatem.
Cicero

Program - katedra

Metody práce s dětmi - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
105	Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.	✓	000
106	Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.		✓	000
107	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.		✓	000
108	Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.	Přiměřeně k věku dětí.		000
109	Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	✓	000
110	Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.	✓	000
111	Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.			000
112	Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.			000
113	Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.		✓	000
114	Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.			000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
115	Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.			000
116	Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podobat vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).		000
117	Umí používat odměny a tresty.		✓	000
118	Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.		✓	000

Výchovné nástroje - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
119	Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezky. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).		✓	000
120	Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.			000
121	Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.		000
122	Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).	✓	000

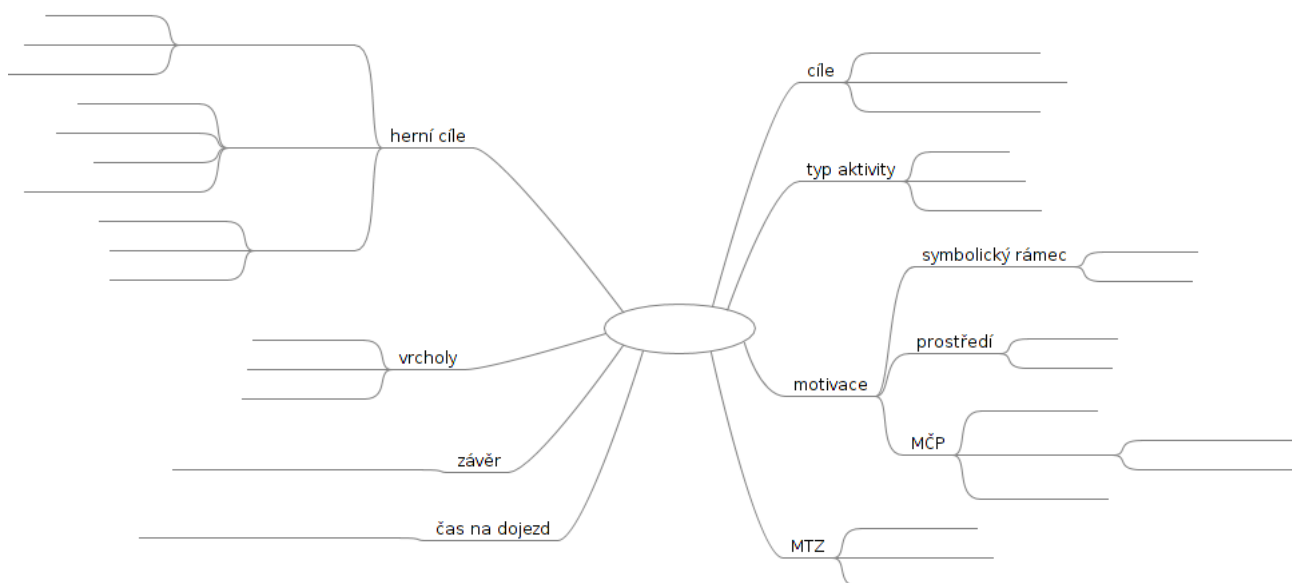
číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
123	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.	✓	000
124	Ví, jak využívat tradice, rituálů a symbolů v činnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.	✓	000
125	Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylitím ešusu studené vody za krk)	✓	000
126	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmout jako dobrovolný.		✓	000

Číslo 127 má „Hry a program pro oddíl“, což ale není kompetence.

Prostor pro novou hru:

Jméno:

Cíl:



Praxe - katedra

Zajištění činnosti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
128	Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.			000
129	Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.	✓	000
130	Umí sestavit správný jídelníček a pitelníček na akce různého typu.	Výpravy, tábor.	✓	000
131	Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).			000
132	Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.			000
133	Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.		✓	000
134	Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).		✓	000
135	Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.		✓	000
136	Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.			000
137	Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.		✓	000
138	Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetišť či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.	✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
139	Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.		✓	000
140	Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.		✓	000
141	Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slačování, jeskyně, divoká voda, apod.)	✓	000

Praktické dovednosti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
142	Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.			000
143	Umí zjistit, co děti umí a co neumí, dokáže jim pomáhat v rozvíjení jejich schopností a dovedností			000
144	Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)	✓	000
145	Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.		✓	000
146	Zná metody, jak vést členy oddílu k sebe-reflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.			000
147	Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.			000
148	Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy			000
149	Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.			000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
150	Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.			000
151	Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)	✓	000



*Teorie je, když víte vše, ale nic nefunguje.
Praxe je, když všechno funguje, ale nikdo neví proč.
V našem případě kombinujeme teorii s praxí:
Nic nefunguje a nikdo neví proč!*
Únik zápisu porady ServisTýmu na GewikiLeaks

Program - katedra

Já a můj oddíl - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
152	Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu.			000
153	Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.	✓	000
154	Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílům nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.	✓	000
155	Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.	✓	000
156	Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.			000
157	Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítka např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.		000
158	Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostatečně dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.		000
159	Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.			000
160	Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.			000

Pravidla - katedra

Organizace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
164	Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začlenění ve středisku a v Junáku.	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.	✓	000
165	Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	Přesný název střediska včetně čísla.	✓	000
166	Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.		000
167	Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.		✓	000
168	Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.	✓	000
169	Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.		✓	000
170	Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	Chápe základní principy demokracie v Junáku.	✓	000
171	Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.		✓	000
172	Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	Dokáže používat skautskou křížovatku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje	✓	000

Oddílové hospodaření - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
173	Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.		✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
174	Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.		✓	000
175	Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)		✓	000
176	Umí sestavit vyúčtování akce.		✓	000
177	Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.	✓	000
178	Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.		✓	000
179	Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).		✓	000
180	Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.	✓	000
181	Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.		✓	000
182	Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).			000
183	Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.		✓	000
184	Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.			000
185	Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.		✓	000

Právo - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
186	Respektuje zákony a jiné právní normy.	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.		000
187	Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.	✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
188	Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.	✓	000
189	Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.		✓	000
190	Zná základy trestní odpovědnosti.		✓	000
191	Zná základy občansko-právní odpovědnosti.		✓	000
192	Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.		✓	000
193	Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.	Úmluva o právech dítěte.	✓	000
194	Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.	✓	000
195	Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem	✓	000
196	Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.		✓	000

Jedna z výhod neuspořádanosti je nevyčerpatelná studnice objevů a nových dobrodružství.
Medvídek PÚ

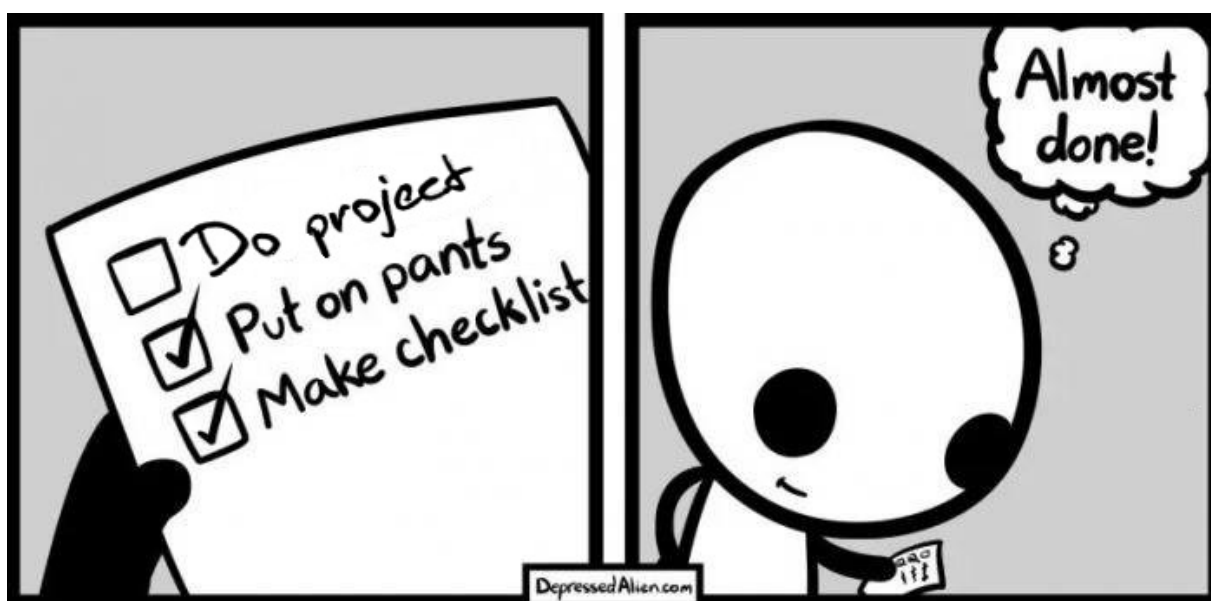


Plánování - katedra

Plánování - balíček

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
197	Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu	✓	000
198	Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).		✓	000
199	Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení	✓	000
200	Umí sestavit plán řešení nějakého problému.		✓	000
201	Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí		000
202	Ví, že má mít vizi.	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.	✓	000
203	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.		✓	000
204	Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.		✓	000
205	Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.		✓	000
206	Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu		✓	000
207	Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit		000
208	Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.	✓	000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
209	Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.		✓	000



Vypadám snad jako někdo, kdo plánuje?
Joker

Bez katedry

Zdravověda

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
210	Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci.	Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích. Součást zdravotního kurzu		000
211	Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.	Součást zdravotního kurzu		000
212	Umí ošetřit lehká poranění (odřenina, řezná rána, podvrtnutí, klíště, ...).	Součást zdravotního kurzu		000
213	Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.	Součást zdravotního kurzu		000
214	Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – např. bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.	Součást zdravotního kurzu		000
215	Umí zastavit různé druhy krvácení.	Součást zdravotního kurzu		000
216	Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.	Součást zdravotního kurzu		000
217	Umí poskytnout záchranu tonoucím.	Součást zdravotního kurzu		000
218	Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.	Součást zdravotního kurzu		000
219	Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.	Součást zdravotního kurzu		000
220	Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.	Součást zdravotního kurzu		000
221	Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a tábořovou kliniku - horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.	Součást zdravotního kurzu		000
222	Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocnění na táboře nebo ve větší skupině lidí.	Součást zdravotního kurzu		000

číslo	Kompetence	Komentář	Zk.	Semafor
223	Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranku a další pomoc.	Součást zdravotního kurzu		000
224	Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.	Součást zdravotního kurzu		000
225	Ví, jaké je povinné vybavení lékárníčky, zná základní skupiny léků a jejich použití.	Součást zdravotního kurzu		000
226	Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přiměřeně vybavená lékárna.	Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůdce je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůdce nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat lékaře nebo zdravotníka, který potřebné léky a materiál sežene. Součást zdravotního kurzu		000
227	Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu.	Např. povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek o způsobilosti dítěte, vedoucího, pracovníka v kuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování. Součást zdravotního kurzu		000
228	Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dětí na táboře.	Ví, kde je nejbližší lékař, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem. Součást zdravotního kurzu		000
229	Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění.	Např. vhodné vybavení, přiměřená zátěž, otužování, bezpečnost, apod. Součást zdravotního kurzu		000



A žili šťastně až do konce svých dní.
Bilbo Pytlík