

Gemini 2014 - VZK kompetence

1	Hodnoty	P emýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém sv domí, o vztahu k ostatním lidem.
2		Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.
3		Umí u dít rozvíjet hodnoty, sv domí a duchovní život. Podporuje dít jako jedinečně morálně silné jedince.
4		Ví, že je dležitě vést dít k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a p ipravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.
5		Umí vést dít k odpovědnosti v i spojení.
6		Uv domuje si propojenost dnešního sv ta. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. P ijímá sv j podíl odpovědnosti za dnešní sv t.
7		Umí vést dít ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést dít ke vnímání a poznávání cenných výtvo lidské kultury.
8		Ví, jak vést dít v oddíle ke vnímání krásy p írody. P emýšlí, pro vést dít ke vnímání krásy p írody.
9		Umí vést dít ke vnímání a uznání hodnoty p írody. Umí rozvíjet jejich vztah k p írodě.
10		Ví, jak vést dít k šetrnému chování k p írodě a jak toto chování zavádít do oddílové innosti.
11	Skautská výchovná metoda	Není ve v domém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou inností.
12		Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu p i své práci v oddíle.
13		Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu p i práci s v kovou kategorií, na kterou je zaměřen.
14		Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.
15	Já a skauting	Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcem družin. Umí je naučit s ní pracovat.
16		Je v i skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve v domém rozporu, vnímá je kladně i neutrálně.
17		Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dává skauting skautingem.
18		Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, pro tyto hodnoty sdílí.
19		Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dít a současně spojení.
20		Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším sv tem.
21		Ví, jak aplikovat získané v domosti a dovednosti ze skautské innosti v každodenním životě a naopak.
22		Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat sv t (jeho roli ve spojení).
23		Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české spojení a českého skautského hnutí.
24		Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.
25		Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se dít podílejí na rozhodování a nesou za n odpovědnost.
26	Umí vést dít k porozumění demokratickým principům fungování spojení (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování p iměřenému jejich vku.	
27	Já a m j oddíl	Ví, proč se v nuje vedení skautského oddílu.
28		Je si v dom, jaké nároky na n j osobně klade vedení oddílu a co mu p ináší.
29		Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílem nutně společné a v em se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečné spojení.
30		Umí p ipravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.
31		Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.
32		Vše, co dává, dává sv domím odpovědnosti v i členům oddílu.
33		Umí dobře n jaký obor skautské innosti (táboření, znalost p írody, umění, ...).
34		Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.
35		Uv domuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou p íležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.
36		Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílem nutně společné a v em se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečné spojení.
37		Umí p ipravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.
38		Uv domuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou p íležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.
39	Personalistika, spolupráce	Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.
40		Uv domuje si potřebnost spolupracovníků p i vedení oddílu.
41		Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo n j).
42		Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je například jako „externisty“.
43		Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho p ipravit pro p evzetí oddílu.
44		Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to dležitě. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidé se spolu cítí dobře, rozumí si).
45		Umí pracovat v týmu
46	Umí spolupracovat s ostatními.	

Gemini 2014 - VZK kompetence

47	Vedení	Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).
48		Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority v rámci skupiny.
49		Dokáže spojit úkoly s nevhodnějšími lidmi.
50		Umí zadat úkol, přiblížit jej kontrolovat a na závěr rozhodnout.
51		Umí vést poradny v rámci oddílu.
52		Dokáže vysvětlit ostatním, proč se v dané věci vede vedení oddílu.
53	Autorita	Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.
54		Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority v rámci skupiny.
55		Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.
56		Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.
57		Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.
58		Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.
59		Nezneužívá své autority.
60	Komunikace a informace	Umí používat obvyklé komunikační kanály.
61		Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).
62		Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.
63		Dokáže rozlišit a hodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnotnost.
64		Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.
65		Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.
66		Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dále vhodnými informačními kanály.
67		Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.
68		Zvládá vnější komunikaci (mimo Junáka - s rodiči, školou, ve společnosti, úřady, ...). Ví, jaké formy, postupy a postupy použít pro tuto komunikaci.
69		Zvládá komunikaci s ostatními inovinky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, st ediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, postupy a postupy použít pro tuto komunikaci.
70	Zná různé dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).	
71		Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, st ediskem, školou, ve společnosti, a dokáže vysvětlit proč.
72		Umí vést dítě ke kritickému výběru a posuzování informací
73	Vztahy a komunikace	K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.
74		Umí přizpůsobit komunikační situaci nebo osobě, s níž hovoří.
75		Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.
76		Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se použít ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.
77		Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důležité sledky.
78		Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přiměřeně chápe, že tolerance má své hranice.
79		Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)
80		Ví, jak si přistavovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.
81		Ví, že je důležité dítě vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.
82		Umí udržet a rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci udržet a rozvíjet.
83	Konflikty	Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.
84		Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.
85		Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.
86	Rétorika, komunikace	Zná a používá zásady slušné a situací přiměřené komunikace.
87		Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomluvy...), a snaží se jim vyhýbat.
88		Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.
89		Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.
90		Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednávání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).
91		Umí připravit a přednést krátký proslav na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.

Gemini 2014 - VZK kompetence

92	Metody práce s d tmi	Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučením.
93		Ví, co chce dělat naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.
94		Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.
95		Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a začaly se podle toho.
96		Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle
97		Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem i aktivitou.
98		Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.
99		Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.
100		Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.
101		Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.
102		Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.
103		Dovede děti pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
104		Umí používat odměny a tresty.
105		Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.
106		Výchovné nástroje
107	Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých členů. Ví, kde a jak zajistit práci na odborkách spolupracovníky.	
108	Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – například závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	
109	Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	
110	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak rozpozná prostředí působící na výchovu.	
111	Ví, jak využívat tradice, rituály a symboly vinnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členové oddílu neškodili.	
112	Ví, jak při oddílovéinnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	
113	Umí rozlišit, který program může být jako povinný a kdy by mohl být program i rituál pojmout jako dobrovolný.	
114	Praktické dovednosti	Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.
115		Umí zjistit, co děti umí a co neumí, dokáže jim pomáhat v rozvíjení jejich schopností a dovedností
116		Umí děti připravit na zvládnání a řešení různých krizových a obtížných situací
117		Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvorbě. Ví, proč a jak je samostatná tvorba důležitá.
118		Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.
119		Umí děti učinit komunikovat a vystupovat před ostatními.
120		Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy
121		Ví, že je třeba děti naučitinností pro život v oddíle (například sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to dělati vhodným způsobem naučit.
122		Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.
123		Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a působit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.
124	Osobnost a sebereflexe	Je normální slušný člověk.
125		Umí si hrát.
126		Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.
127		Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.
128		Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadsled a poučení z vlastních chyb.
129		Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.
130		V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojitý život, nepřetváří se.
131		Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (a chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.
132		Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.

Gemini 2014 - VZK kompetence

133	Zajištění inosti	Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.
134		Umí vybrat vhodné místo pro táboření.
135		Umí sestavit správný jídelníček a pitelný plán na akce různých typů.
136		Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).
137		Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.
138		Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různých typů a rozsahu.
139		Umí zajistit příjemný režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).
140		Umí zajistit jídlo a pití v přírodním množství a kvalitě.
141		Ví, jak v případě potřeby dle typu úrodnosti zahájit a usušit.
142		Umí zajistit příjemnou míru osobní hygieny a hygieny v táboření, vaření, bydlení apod.
143		Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)
144		Program a inosti umí připravit podle svých možností. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.
145		Zná význam a možnosti pojištění v oddílové inosti a ví, na co se při slušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.
146		Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných iností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.
147	Plánování	Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.
148		Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).
149		Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akce podřízený střednědobému plánu.
150		Umí sestavit plán řešení nějakého problému.
151		Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.
152		Ví, že má mít vizi.
153		Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.
154		Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, pro analyzovat situaci.
155		Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.
156		Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu
157		Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu
158		Umí, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).
159		Umí vytvořit scénář pro dílčí akce (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.
160		Organizace
161	Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	
162	Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	
163	Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.	
164	Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a volební řád, Hospodářský řád, řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	
165	Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.	
166	Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	
167	Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůči oddílu ve střediskové radě.	
168	Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	
169	Oddílové hospodaření	Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůči oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.
170		Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůči oddílu v hospodářské oblasti.
171		Zná nezbytné náležitosti dokladů, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)
172		Umí sestavit vyúčtování akce.
173		Umí vést pokladniční knihu (včetně pokladničních dokladů).
174		Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.
175		Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).
176		Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich úhradu.
177		Ví, že na oddílovou inost přispívají peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou inost.
178		Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).
179		Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a pro účely.
180	Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.	
181	Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

Gemini 2014 - VZK kompetence

182	Právo	Respektuje zákony a jiné právní normy.
183		Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).
184		Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).
185		Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.
186		Zná základy trestní odpovědnosti.
187		Zná základy občanskoprávní odpovědnosti.
188		Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.
189		Zná práva dítěte a rodičů, kde jsou obsažena.
190		Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dítěte. Ví, kam se v případě porušování práv dítěte obrátit.
191		Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.
192		Umí vychovávat dítě k tomu, aby znal své práva.
193	Zdravotnická	Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci.
194		Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.
195		Umí ošetřit lehká poranění (odřenina, ektyma, podvrtnutí, klíšť, ...).
196		Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.
197		Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – například bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.
198		Umí zastavit různé druhy krvácení.
199		Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.
200		Umí poskytnout záchranu tonoucím.
201		Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.
202		Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.
203		Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.
204		Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a táboremovou kliniku – horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.
205		Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocněním na táboře nebo ve větší skupině lidí.
206		Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranku a další pomoc.
207		Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.
208		Ví, jaké je povinné vybavení lékárničky, zná základní skupiny léků a jejich použití.
209		Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přítomně vybavená lékárna.
210	Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu.	
211	Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dítěte na táboře.	
212	Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění.	
213	Dnešní dítě	Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dítětem pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dítěte a tyto hranice respektuje.
214		Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.
215		Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.
216		Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.
217		Ví, co dnešní dítě zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.
218		Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislost, sekty, zneužívání, ...), ví, jak dítě o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na ně dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.
219		Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.
220		Dovede posoudit, co pro dítě je užitečné a co není.
221		Umí komunikovat s dítětem přiměřeně jejich věku a výtvarně.
222		Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.
223		Umí nacházet způsoby a hledat i vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.
224		Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dítěte v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.
225		Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit dítě, které jsou v sociálně nevhodné situaci.
226		Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby tímto dětem neublížoval.
227		Zná základní metody a postupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.
228	Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometr?“	
229	Hry a program pod oddíl	

Gemini 2014 - VZK kompetence

1		
2	Hodnoty	Na p íkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly. Uvede p íklady, jak len m oddílů p íblížit obecn sdílené symboly.
3		
4		
5		
6		
7		
8		Jde o pochopení, že krásné je i to, co lov k nevytvo il, co existuje a vzniká bez jeho p í in ní, co je na n m nezávislé atp.
9	Osobní vztah a odpov dnost v í p írod . P íroda jako nenahraditelný zdroj poznání, pou ení a setkávání se s opravdovostí. P íroda jako místo pro odpo inek a znovunabytí duševních sil.	
10	Ví, pro je to d ležitá a umí to vysv tít.	
11	Skautská výchovná metoda	Kompetence nutn nevyžaduje, aby skautské výchovné metod skute n rozum l. Nau it lze použitím program typu ízená debata, modelové situace, motiva ní monolog, apod. a vlastním p íkladem. Jde o postoj, ov ovat lze p í r zných programech nebo sebehodnocením.
12		Chápe, že skautská výchovná metoda je celek, kde jednotlivé prvky lze odd lit jen pro lepší pochopení, ale ne pro praktické užití. Dokáže podrobn rozebrat a vysv tít každý prvek skautské výchovné metody. Dokáže popsat provázanost a spole né p sobení jednotlivých prvk skautské výchovné metody na p íkladech z oddílové innosti. Chápe družinový systém jako jeden ze základních pilí skautské výchovné metody, umí vysv tít jeho principy. Ví, jak pracovat družinovým systémem v oddíle s malým po tem len .
13		
14		Výchovné cíle si ur í bu sám podle situace svého oddílu nebo je dostane jako sou ást zadání modelové situace. U každého cíle uvede, jaké prvky skautské výchovné metody pomohou k jeho napln ní, vysv tlí nejlépe na konkrétních p íkladech.
15		
16	Já a skauting	Jinak by bylo lépe, aby se výchov d tí v noval jinde.
17		Chápe poslání skautingu, rozumí jeho t em princip m a ví, co je skautská výchovná metoda.
18		Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladn jší znalost a porozum ní obsahuje p edchozí kompetence.
19		Umí popsat, v em je skauting moderním a pružným hnutím.
20		Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v život í jinými innostmi než skautingem.
21		
22		
23		Nejde o znalost dat, ale o porozum ní událostem, které ovlivnily eský skauting a které mají vliv i na skauting v sou asné dob (zákaz skautingu, pronásledování a v zn ní skaut , obnova Junáka v 40., 60. a 90. letech).
24		Jde o základní orientaci a schopnost uvažovat o nazna ených tématech. (má všeobecný p ehled – kultura, politika, ekonomika, sport; základní fungování spole nosti a životního prost edí).
25		
26		
27	Já a m j oddíl	
28		Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce p ínos í ztrát.
29		Ví, ím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
30		Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prost edk , který p íspívá ke spln ní výchovných cíl , které si stanovil.
31		
32		Tato kompetence poskytuje v dci základní vodítka nap . pro ešení krizových situací – každou situaci eší tak, aby vylou il nebo minimalizoval nep íznivý vliv na leny oddílu.
33		Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostate n dob e, aby m l v dce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority v í jeho len m.
34		
35		
36		Ví, ím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
37	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prost edk , který p íspívá ke spln ní výchovných cíl , které si stanovil.	
38		
39		
40	Personalistika, spolupráce	
41		
42		Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbyte ných nedorozum ní ve svízelných situacích.
43		
44		Ukáže p íklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysv tít, které spontánní situace p íspívají k budování party. Umí vysv tít, jaké situace m žou dobré vztahy nabourat a jak se t mto situacím bránit.
45		Nap . umí p í vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.
46		

Gemini 2014 - VZK kompetence

47	Vedení	Ví, v jakých situacích mám že nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.
48		Podobně i u vlád a sv. tluček, resp. v roverském v. ku.
49		Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího lov. ka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.
50		
51		
52	Autorita	Dokáže to vysvětlit r. zným lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se v. nuje vedení skautského oddílu
53		Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
54		
55		
56		
57	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.	
58	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.	
59		
60	Komunikace a informace	
61		
62		Ví, jaké zdroje mám že očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73	Vztahy a komunikace	
74		
75		
76		Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.
77		Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
78		Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
79		
80		
81		
82		
83	Konflikty	
84		
85		
86	Rétorika, komunikace	
87		
88		
89		
90		
91		

Gemini 2014 - VZK kompetence

92	Metody práce s d tmi	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.
93		
94		
95		Příměnkůdčí.
96		K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s d tmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
97		Umí vysvětlit, proč určitý program začíná tam, kam ho začíná, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
98		
99		
100		
101		
102		
103	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).	
104		
105		
106	Výchovné nástroje	
107		
108		V dce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zvolit, pro který z nabízených nástrojů nevyužije.
109		Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zvolněný postoj (zda je bude používat a pro).
110		Vysvětluje na příkladech.
111		Dokáže rozlišit tradice, symboly a rituály podle cíle a smyslu. Nevnímá je jako cíle, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradičnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
112		Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členem (nováčkem) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou i ubližováním členům v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylištěním ešusu studené vody za krk)
113		
114	Praktické dovednosti	
115		
116		Kladě předtípíměné příkazy a pomáhá jim s jejich řešením (opakuje, že předtmi příkazy odstraňuje)
117		
118		
119		
120		
121		
122		
123		Krizi se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)
124	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.	
125	Bez této dispozice těžko můžeme ráda úspěšně být v dce d tmi	
126	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.	
127	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fobií), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat lovčí, který má fobii z hada, když dítě na výpravě uštkne had?)	
128	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvrdší, zajímavé a celkem příjemné.	
129	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).	
130	Např. v dce, který je kouč, by měl otevřeně poznat svůj zlozvyk členů oddílu (a nekoučovat na táboře tajně). Souhlasí však s tím, že kouč jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svobodu (tj. nebude koučovat na schůzce nebo na programu).	
131	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členů svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).	
132	Je si vědom toho, že nevyšpalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.	

Gemini 2014 - VZK kompetence

133		
134	Zajištění inosti	Místo pro p enocování na jednu noc i místo na t itýdenní tábor.
135		Výpravy, tábor.
136		
137		
138		
139		
140		
141		
142		
143		Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby v dce nepostavil tábor pod dální ním mostem nebo vedle smetišt í prase áku, na druhou stranu by tato kompetence nem la znemožnit oddílu ud lat procházku po centru Prahy nebo strávit ást sch zky na plácku ve m st .
144		
145		
146	Ví, které inosti m že s d tmi provozovat sám, a které m že vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (sla ování, jeskyn , divoká voda, apod.)	
147	Plánování	Ov ování: záv re ná zkouška, vypracování konkrétního úkolu
148		
149		Zám r - mantinely - cíle - prost edky - scéná - vyhodnocení
150		
151		Schopnost improvizovat souvisí s tvo ivostí
152		Ov ování: uvede d sledky absence vize oddílu a vysv tlí je.
153		
154		
155		
156		
157	Umí své vize p ehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže zm nit	
158	Nap . p ipravit scéná akce, v as vydat pot ebné pokyny a informace, ídit inosti b hem akce, zajistit bezpe ný pr b h atd.	
159		
160	Organizace	V etn výhod a p ínos , které z toho plynou jemu osobn .
161		P esný název st ediska v etn ísla.
162		V první ad zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.
163		
164		Ví, jakou problematiku jednotlivé p edpisy eší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné zn ní a umí se orientovat v jejich textu.
165		
166		Chápe základní principy demokracie v Junáku.
167		
168	Dokáže používat skautskou k ížovatku a asopisy jako zdroje informací, které pot ebuje	
169	Oddílové hospoda ení	
170		
171		
172		
173		Jde o základní praktickou dovednost.
174		
175		
176		Dokáže srozumiteln vysv tlit len m oddílu, rodi m, apod.
177		
178		
179		
180		
181		

Gemini 2014 - VZK kompetence

182	Právo	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.
183		Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čemu se týkají.
184		Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
185		
186		
187		
188		
189		Úmluva o právech dítěte.
190		Policejní jednotky, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.
191		Například Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné předstudovat nebo se poradit s odborníkem
192		
193	Zdravotní	Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích. Součástí zdravotního kurzu
194		Součástí zdravotního kurzu
195		Součástí zdravotního kurzu
196		Součástí zdravotního kurzu
197		Součástí zdravotního kurzu
198		Součástí zdravotního kurzu
199		Součástí zdravotního kurzu
200		Součástí zdravotního kurzu
201		Součástí zdravotního kurzu
202		Součástí zdravotního kurzu
203		Součástí zdravotního kurzu
204		Součástí zdravotního kurzu
205		Součástí zdravotního kurzu
206		Součástí zdravotního kurzu
207		Součástí zdravotního kurzu
208		Součástí zdravotního kurzu
209		Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůči dětem je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůči dětem nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat léky nebo zdravotníka, který potřeby sehná. Součástí zdravotního kurzu
210	Například povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek o způsobilosti dítěte, vedoucího, pracovníka v kuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování. Součástí zdravotního kurzu	
211	Ví, kde je nejbližší lékárna, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem. Součástí zdravotního kurzu	
212	Například vhodné vybavení, předimenzovaná zátěž, otužování, bezpečnost, apod. Součástí zdravotního kurzu	
213		
214	Dnešní děti	Ukáže a vysvětlí na příkladech.
215		
216		Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
217		Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílu nebude skauting existovat.
218		Buď o věci ví tolik, že děti vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.
219		
220		Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb svého světa.
221		
222		
223		
224		Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.
225		
226		Specifické poruchy učení – například dyslexie, dysgrafie, ...
227		Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit a napravovat.
228		Jde o dovednost motivovat děti k snášenlivějšímu určení míry nepohodlí a námahy. Vůči dětem by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dle rámce v ku.
229	Hry a programy	