

## Instruktorské kompetence - Osobnost

Téma	(dle Vzk)	Obsah kompetence	Komentář (Vysvětlení)
Osobnostní základ	4N1	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme.
Osobnostní základ	N	Je důvěryhodný, pravdivý, spolehlivý, má smysl pro	Pravdivý = na nic si nehraje, před sebou, ani před ostatními
Osobnostní základ	4N2	Je si vědom svých individuálních limitů fyzických a psychických, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fobií), snaží se s nimi vypořádat
Osobnostní základ	K	Je si vědom svého talentu i svých silných stránek a dokáže je rozvíjet ve prospěch své instruktorské role.	
Osobnostní základ	20K3A	Má znalosti a dovednosti, které může dále rozvíjet a předávat.	
Motivace	1K5 Instr. N	Uvědomuje si svou motivaci k instruktorství.	
Odpovědnost vůči Junáku	1N1	Je vůči skautskému hnutí a Junáku aktivně loajální = jeho celkový postoj vůči němu je pozitivní a přijímá zodpovědnost vůči němu	Loajalita neznamena že vše "baštím", nevylučuje, abych byl kritický.
Odpovědnost vůči Junáku	2N1	Přijímá principiálně skautský svět ( <i>principy, hnutí, i lidi, kteří jej tvoří</i> ).	Včetně mezinárodním rozměru. Bez tohoto předpokladu by jako instruktor škodil
Odpovědnost vůči druhým	19N1	Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči, těm, kterým předává své znalosti/dovednosti (= např. vůdce oddílu) a těm, kterým budou tyto znalosti předávány dále ( <i>Pepíček</i> ).	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítka pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
Odpovědnost vůči druhým	1R2	Je si vědom, že svým instruktorským působením ovlivňuje postoje a hodnoty účastníků a přijímá za to odpovědnost.	Instruktor ovlivňuje hodnoty a postoje ostatních i tehdy, když o to při svém působení neusiluje - např. svým osobním příkladem, zprostředkováním nových zkušeností a prožitků účastníkům, apod.
Odpovědnost vůči sobě	1N2	Je si vědom, jaké nároky na ně osobně klade instruktorství a co mu přináší.	Chceme, aby měl reálnou představu, co obnáší instruktorská role po stránce přínosů i ztrát.
Odpovědnost vůči sobě	4K3	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém rozvoji duchovním, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	Podmínky duchovního růstu
Odpovědnost vůči sobě	20R2	Je schopen individuálně rozvíjet své znalosti a dovednosti ve zvolené oblasti.	Podmínky osobnostního rozvoje
Reflexe osobní	4K2 Instr. N	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.

Reflexe činnosti	4N4	Je ochoten i schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe konstruktivní důsledky.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.(doplňuje předchozí kompetenci ve vztahu k druhým.)
Reflexe osobní	N	Je si vědom svých slabých stránek a ohrožení, které z nich plynou pro jeho roli instruktora; na základě toho je schopen zaujímat přiměřené role v týmu.	Je speciálním případem předchozí kompetence, který je ovšem pro roli instruktora zvlášť důležitý (a proto je zvlášť); zaujímání správných rolí v týmu je potvrzením této kompetencí.
Reflexe osobní	2K1	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských.
Reflexe osobní	4K4	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat. Je schopen stanovovat si nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá ve skautingu i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).
Vztahy	6K3	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne, a jaké následky z obou případů plynou.
Vztahy	6N4	Je schopen vytvořit si přátelský a vstřícný postoj k frekventantům a k svým spolupracovníkům.	
Vztahy	6K6	K (ostatním) lidem se chce chovat vstřícně a přátelsky a také to zpravidla dokáže.	Jedná se o celkový postoj k lidem, který by měl být primárně pozitivní. Rovněž to zahrnuje ochotu zlepšovat konfliktní vztahy a překonávat nepřátelství.
Komunikace	N	Nemá žádnou výraznou komunikační vadu. Pokud ji má, dokáže s ní pracovat tak, aby nezneškodila jeho projev.	Myslí se například těžká koktavost, nápadný a častý tik či jiné podobné defekty, které jeho komunikaci neúnosně znehodnocují z hlediska potřebné autority lektora
Komunikace	6N1	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.	
Komunikace	K	Má všeobecný přehled o současných tématech z různých oblastí (kultura, politika, ekonomika, sport, základní fungování společnosti a životního prostředí) a dokáže k nim zaujmout postoi	
Komunikace	2K3	Dokáže své všeobecné znalosti uplatnit v diskusi a vést ji s respektem k ostatním a přiměřenou tolerancí	
Spolupráce	N	Chce spolupracovat s ostatními.	Pro instruktora nutná podmínka týmové spolupráce
Jiné	17K10	Umí si hrát.	Zůstalo v něm kus dítěte, což ho chrání před tím, aby byl jen "učitelem"

## Instruktorské kompetence - Manager (organizátor)

Téma	(dle VzK)	Obsah kompetence	Komentář (Vysvětlení)
Zajištění akce	3N1	Ví, kdo je pořadatelem vzdělávací akce (právní subjekt), ví, jaké právní povinnosti mají činovníci VzA, kdo a za jakých okolností může jménem pořadatele jednat	
Zajištění akce	3N2	Ví, jak zacházet s osobními údaji. Ví, jaké osobní údaje jsou v souvislosti s VzA zpracovávány, které z nich jsou citlivé a co to znamená	
Zajištění akce	8N4	Zná základní pravidla pro hospodaření na VzA Junáka	Umí sestavit základní rozpočet, zná možné příjmy do rozpočtu (dotace, úč. poplatky, granty, dary), ví komu a kdy je třeba předložit rozpočet, žádost o dotace a vyúčtování akce
Zajištění akce	8N3	Ví, že existuje povinná agenda vzdělávací akce a ví, kde najde požadavky na ni.	
Zajištění akce	11N1	Zná základy marketingu VzA, ví jak a jakými cestami propagovat VzA	Základy marketingu znamenají, že dokáže posoudit vztah nabídky a poptávky, dokáže nabídku upravit pro potřeby poptávky. Umí sestavit podklady pro propagační materiál VzA (leták).
Zajištění akce	18K8	Zná základy logistiky vzdělávací akce - ví, co všechno se musí pro úspěšné pořádání akce zajistit a kolik práce to přibližně představuje	Ví, jaké parametry by měla mít základna pro VzA a ví, kde ji hledat. Dokáže vytvořit hrubý seznam materiálu potřebného pro VzA. Ví, kde je možné tento materiál sehnat. Dokáže určit nutné personální zajištění pro VzA.
Zajištění akce	8K6	Ví, kdo a na co je na VzA pojištěn	
Zajištění akce		Zná základní prvky vzdělávací systém Junáka, má znalosti o VZA konaných v jeho regionu.	Představujeme si, že instruktor bude vědět např. o základních typech VZA, o kvalifikačních stupních, o požadavcích při pořádání akcí a vědět o tom, že existuje ŘVČČJ. Bude mít povědomí, jak vypadá vzdělávání v Junáku v jeho regionu.
Odpovědnost	11K4	Má přehled o tom, za co nese odpovědnost pořadatel, za co tým akce, co může kdo požadovat,...	
Odpovědnost	3N5	Zná principy odpovědnosti za škodu v prostředí vzdělávacích akcí - odpovědnost pořadatele, odpovědnost instruktora. Odpovědnost za chování dospělých frekventantů, a frekventantů 15-18 letých	
Odpovědnost	3N6	Ví, jaké trestné činy a přestupky by se mohly stát na VzA a jak v takových případech postupovat a jak jim předcházet.	Problematika pohlavního zneužívání mládeže 15-18, nedbalostní trestní činy pořadatele (např. při lanových aktivitách).

Odpovědnost	18N2	Umí si zjistit skutečnosti o zdravotním stavu účastníků VzA, jejich fyziologických potřebách, věkových dispozicích. Uvědomuje si riziko zatajeného zdr. stavu u dospělých a dospívajících.	Zde se jedná o schopnost zjistit výchozí stav a organizačně na něj přiměřeně reagovat (obsahová stránka je ve Vychovateli)
Odpovědnost	19N4	Umí zajistit odpovídající bezpečnost při programech na VzA. Ví, jaké bezpečnostní předpisy se vztahují na typické činnosti. Ví, které z nich může zajišťovat sám a u kterých potřebuje zvláštní kvalifikaci	
Odpovědnost	19N2	Umí předcházet krizovým situacím - obecné zásady (viz VZk). Zná možné krizové situace specifické pro práci s dospělými a ví, jak s nimi pracovat.	
Program	12N1	Je schopen vytvořit scénář dílčího programu na VzA	
Program	8N1	Umí zorganizovat dílčí program na VzA. Činnost subtýmu pro tento program dokáže koordinovat v přípravném období i během akce.	
Program		Umí propojit programovou a organizační stránku vzdělávací akce. Tj. na jedné straně umí připravit scénář a seřadit programy podle dramaturgických zásad, na straně druhé umí vybrat a zajistit vhodné místo a organizačně, technicky a personálně zajistit, aby připravený program mohl úspěšně proběhnout.	Jde o časovou, prostorovou, materiální i personální náročnost a z toho vyplývající důsledky pro správné zajištění
Komunikace	11R1	Má představu o nejefektivnějším způsobu komunikace (e-mail, web. stránky, dopisy, telefony, ICQ...) s různými subjekty (účastníci, tým, úřady, externí lektoři...)	Jedná se o technickou a organizační stránku této komunikace, aby jí byl schopen v případě potřeby účinně používat.
Komunikace	18R1	Zná možnosti moderní prezentační a komunikační techniky pro VzA.	Zde se jedná o znalost technických možností a organizačních podmínek na jejich využívání
Komunikace	10N3	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost instruktora/lektora. Zná důležité zdroje informací ve vztahu ke "svému oboru" i k činnosti instruktora.	
Komunikace	12N2	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit jednotlivé úkoly pro členy (sub)týmu	
Komunikace	9R2	Umí prakticky využít možností, které nabízí Junák pro přípravu VzA	Ví, jaká jsou aktuální důležitá témata v Junáku vztahující se ke vzdělávání (např. Nový program). Ví, na koho se obrátit, pokud takové téma chce na VzA zařadit.
Plánování	12K2	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend	

Plánování	12K4	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend ve spolupráci s dalšími (týmové plánování a jeho specifika)	
Plánování	13K1	Umí zformulovat svoji vizi VzA, dílčího programu apod. a ostatní pro ni získat	
Plánování	13K2	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize VzA	
Plánování	8K2	Umí navrhnout denní režim VzA	
Plánování	12N3	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit rozpočet	Ví, jaké jsou materiální nároky, personální apod. např. na celodenní hru nebo na zahajovací víkend. Dle toho dokáže sestavit rozpočet

**U následujících kompetencí se předpokládá jejich dobré zvládnutí už před začátkem instruktorského vzdělávání. Tyto kompetence ale nejsou součástí vzdělávání instruktora.**

Právo	3N4	<i>VZk.: Zná základy trestní odpovědnosti.</i>	
Právo	3N7	<i>VZk.: Ví, při jakých činnostech na VzA hrozí riziko porušení zákona</i>	
Právo	3N8	<i>VZk.: Respektuje zákony a jiné právní normy.</i>	
Práce s informací	10N1	<i>VZk.: Ví, kde najít základní informace vyplývající z příslušnosti k Junáku, a umí s nimi pracovat.</i>	
Práce s informací	10K2	<i>VZk.: Zná standardní informační zdroje (např. Internet).</i>	
Práce s informací	10K6	<i>VZk.: Dokáže roztrždit a zhodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.</i>	
Komunikace	10K1	<i>VZk.: Umí používat standardní komunikační kanály.</i>	
Komunikace	11K7B	<i>VZk.: Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).</i>	
Komunikace	10R3	<i>VZk.: Zná alternativní komunikační kanály a zdroje informací (info-centra, aplikace v mobilech, e-banking, internetové vyhledávače, e-mailové konference, ICQ, Skype aj.).</i>	
Komunikace	10R4	<i>VZk.: Umí používat alternativní komunikační kanály a zdroje informací.</i>	

Krize	12K5	<i>VZk.: Umí sestavit akční plán k řešení nějakého problému.</i>	
Krize	19K1	<i>VZk.: Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich.</i>	
Organizace	9K3	<i>VZk.: Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví PROČ je Junák má.</i>	
Organizace	9K5	<i>VZk.: Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.</i>	
Organizace	9R4	<i>VZk.: Přemýšlí o tom, jak věci po organizační stránce dělat lépe a snaží se organizaci zefektivnit.</i>	
	9K8	<i>VZk.: Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).</i>	

## Instruktorské kompetence - Leader (vůdce)

Téma	(dle VzK)	Obsah kompetence	Komentář (Vysvětlni)
Autorita	5N1	Uvědomuje si význam autority vůči účastníkům (a obecně dospělým) a zná její zdroje.	
Autorita	5N2	Umí na VzA udržet přiměřenou kázeň.	
Autorita	5N4	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz - situace v prostředí práce s dospělými	
Autorita	5N5	Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování - specifika práce s dospělými	Být autoritou mezi <b>dospělými</b> vyžaduje - v mnohem větší míře než je to mu ve vztahu k dětem - jednak dobře si tento rozdíl uvědomit, dále promyšlení důsledků, které z toho plynou, a konečně vědomé rozhodnutí s odvahou tuto úlohu přijmout.
Autorita	5N6	Nezneužívá své autority - specifika práce s dospělými (např. podvědomé zneužití autority k získání přízně některé z frekventantek či frekventantů - tzv. "balení").	
Autorita	5K1	Zná základy budování autority v prostředí dospělých a dospívajících. Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.	Umí vysvětlit, jaký mají schopnosti instruktora vliv na jeho autoritu, uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči účastníkům i členům týmu.
Autorita	5K3	Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči účastníkům VzA otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.	
Autorita	5K5	Zná teorii stylů vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít	
Autorita	5K6	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority v prostředí VzA.	
Autorita	2R2	Dokáže použít své znalosti a dovednosti jako zdroj autority vůči účastníkům a jejich důvěry k němu.	
Autorita	19N3	Umí řešit krizové situace, které mohou nastat při práci s dospělými a dospívajícími na VzA	V krizové situaci se dokáže projevit jako skutečná autorita, která je druhým oporou
Komunikace	6N2	Zná a používá zásady slušné, přiměřené komunikace vůči účastníkům VzA, týmu, externistům, ...	
Komunikace	14N1	Umí sdělit účastníkům i týmu VzA jasně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopili a zařídili se podle toho.	



Komunikace	17N2	Zná základy teorie motivace a umí je při práci s účastníky i spolupracovníky v týmu VzA přiměřeně využít.	
Komunikace	8K4	Umí vést debatní a diskusní programy	
Komunikace		Umí připravit a vést poradou při přípravě i průběhu VzA	
Komunikace		Z proběhlé porady umí pořádit srozumitelný zápis a formulovat závěry z porady plynoucí.	
Komunikace	11K10	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace. ( <i>Prohloubit proti VzK. o potřeby lektorského vystoupení</i> )	
Komunikace	17K6	Ví, jak rozpoznat, že má účastník nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.	Uvede, jaké problémy může účastník řešit (únava, špatné zprávy z domova, špatné mezilidské vztahy na kurzu, outsider...). Dokáže navrhnout možná řešení v jednotlivých případech. Respektuje svobodnou vůli účastníka.
Tým	6K4	Zná význam a rizika budování společenství v týmu VzA. Ví, co vztahům ve společenství prospívá a co naopak škodí. Osobně se dokáže podílet na posilování vztahů v týmu.	Určité typy blízkých vztahů mají z hlediska fungování týmu i svá rizika - například, - když se uvnitř týmu vytvářejí skupinky (zpravidla dvojíčky), které příliš manifestují svoji výlučnost; - když obava ze ztráty sympatie znehodnocuje schopnost poctivé zpětné vazby; - vytváření emočně náročných vztahů, které jsou ale neperspektivní po skončení akce ap.
Tým	6K5	Ví, co to je týmová spolupráce a synergický efekt v týmu. Ví, jak sestavit dobrý tým a jak týmově pracovat. Umí týmově pracovat.	
Tým	7K3	Ví, proč, kdy a jak je dobré obměňovat tým VzA.	Doplňovat nové i nechat "odpočinout" některé dosavadní
Tým	7K4	Zná výhody a nevýhody využívání externích spolupracovníků při VzA a dokáže je případně k práci pro VzA přesvědčit.	
Tým	7K5	Dokáže spojit úkoly s nejvhodnějšími lidmi. ( <i>Do větší hloubky, než VzK.</i> )	Umí vhodné lidi vytipovat
Tým	5K7	Ví, jak si mohou členové týmu být vzájemně oporou a podpořit svou autoritu vůči frekventantům.	
Tým		Dokáže vysvětlit, co je to kultura týmu.	



Tým	6R1	Zná týmové role a ví, jak s tím pracovat při sestavování týmu či jeho vedení i při působení v týmu.	
Tým		Zná význam budování společenství účastníků VZA. Zná pro to vhodné techniky a postupy a dokáže je použít. Zná specifika VZA (lidé se neznají, málo času).	
Tým		Uvědomuje si riziko budování společenství účastníků (Kurs jako umělý svět). Dokáže účastníky připravit na návrat do reality.	

**U následujících kompetencí se předpokládá jejich dobré zvládnutí už před začátkem instruktorského vzdělávání. Tyto kompetence ale nejsou součástí vzdělávání instruktora.**

Pracovní hygiena	4N3	<i>VZk.: Zná základní faktory „pracovní hygieny“ a dbá na ně, aby tak minimalizoval riziko zkratových jednání a selhání. Formulace. Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený instruktor může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.</i>	
Komunikace	5N3	<i>VZk.: Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro</i>	
Komunikace	6N3	<i>VZk.: Dokáže vyjmenovat příklady možných komunikačních chyb (osobní útoky, pomluvy...), a snaží</i>	
Komunikace	7N1	<i>VZk.: Umí spolupracovat s ostatními.</i>	
Komunikace	6K1	<i>VZk.: Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.</i>	
Komunikace	6K2	<i>VZk.: Ví (je si vědom), že v některých případech je konflikt nutný (nevyhnutelný), ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přínosné (přijatelné) pro obě strany.</i>	
Komunikace	11K7A	<i>VZk.: Umí komunikovat: verbálně/neverbálně (zná a používá základní pravidla různých forem komunikace),</i>	
Řízení	8K1B	<i>VZk.: Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.</i>	

## Instruktorské kompetence - Vychovatel

Téma	(dle Vzk)	Obsah kompetence	Komentář (Vysvětlení)
Didaktika	14K1	Ví, co chce naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
Didaktika	14K2	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
Didaktika	15K6	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení.	Prostředím se rozumí především prostorové uspořádání včetně jeho estetické a funkční složky, případně další faktory (hluk, osvětlení apod.)
Didaktika		Umí zvolit formu programu přiměřenou jeho obsahu	
Didaktika		Je schopen připravit kvalitní vzdělávací program	Instruktor by měl znát základní pravidla přípravy a uvádění běžných forem programu. Předpokládá se, že se v těchto dovednostech bude stále zdokonalovat během své praxe instruktora.
Didaktika		Je schopen připravit kvalitní debatu	dtto
Didaktika		Je schopen připravit kvalitní prožitkový program s následnou reflexí	dtto
Didaktika		Je schopen připravit kvalitní hru	dtto
Didaktika		Je schopen připravit kvalitní workshop	Program s aktivní tvůrčí účastí všech, zaměřený na osvojení či rozvoj nějaké dovednosti
Didaktika		Svůj vzdělávací program umí vizuálně doprovodit a ví, proč to může být vhodné	Umí použít flipchart, počítačovou prezentaci, ukázky apod., zná přednosti a omezení těchto materiálů.
Didaktika		Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích	Jedná se hlavně o schopnost využívat vhodné zdroje poznatků k inspiraci při přípravě programu a schopnost vybírat kvalitní informace sloužící k lepšímu porozumění a metodickému zvládnutí tématu nebo aktivity, které instruktor prezentuje účastníkům.
Didaktika		Umí nabídnout a prezentovat vhodnou literaturu účastníkům, umí použít různé formy práce s literaturou i dalšími informačními zdroji	

Didaktika		Je odborník v nějakém oboru, který může uplatnit při vzdělávání činovníků.	Na této odbornosti by měl jednak uplatnit své metodické a didaktické dovednosti instruktora, jednak je jeho odbornost zdrojem určité míry autority, sebevědomí a jistoty. Odbornost zde chápeme v širokém smyslu, tj. může být odborník i v oborech, které se nepřednášejí ale jinak se využijí ve vzdělávacím programu kurzu (např. umění připravovat a vést hry, dramaturgie, ...)
Didaktika		Umí posoudit, co z toho, co prezentuje účastníkům, je pro ně opravdu důležité a potřebné.	Tato schopnost má dvě stránky: 1) co chce předat účastníkům, 2) co po nich bude požadovat v případě zkoušky
Didaktika		Umí ve svém oboru posoudit, co opravdu umí, a co si může dovolit prezentovat účastníkům a co ne.	Jde hlavně o to, aby nepřeceňoval své odborné znalosti a didaktické dovednosti.
Didaktika		Má přiměřené rétorické dovednosti.	Umí pracovat s hlasem, přiměřeně gestikulovat, ve svých rétorických dovednostech se průběžně zdokonaluje.
Didaktika		Umí získat ke svému programu zpětnou vazbu.	Může jít o zpětnou vazbu od účastníků, ostatních instruktorů, apod.
Didaktika	4K7	Zná hlavní principy a techniky review a zpětné vazby, rozlišuje je a umí obojí vést a využít.	
Dramaturgie	16N2	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program pojmut jako dobrovolný.	
Dramaturgie	17K1	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé typy účastníků (věk, pohlaví, vzdělání apod.).	
Dramaturgie	17K4	Dovede s účastníky pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
Dramaturgie	18K6	Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	Případně pro jiné "vis maior" zásahy
Dramaturgie	20K2	Dokáže se s využitím vlastních dispozic tvořivě podílet na tom, aby vzdělávací akce, již se účastní, měla svou vlastní tvář.	
Dramaturgie		Zná a umí používat zásady dramaturgie při plánování a přípravě scénáře vzdělávací akce.	
Dramaturgie	12K6	Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	

Dramaturgie		Umí průběžně pozorovat a hodnotit průběh akce z hlediska dramaturgie a na základě tohoto sledování je schopen vhodně měnit a upravovat program.	Jde hlavně o umění sledovat a posoudit situace, které vyžadují změnu plánovaného programu a schopnost program vhodným způsobem změnit.
Dramaturgie	13K3	Dokáže analyzovat situaci v průběhu vzdělávací akce z hlediska reálného stavu účastníků (únava, nálada, pocity dosažené výsledky, míra pochopení apod.) a přizpůsobit této analýze následný program	Totéž co předchozí hlavně s ohledem na stav účastníků akce
Dramaturgie		Je schopen správným způsobem upravit program při neočekávané situaci (např. velký časový skluz, kolaps technického zajištění programu, úraz, ...)	Navazuje na předchozí dvě kompetence: Dokáže při nezbytnosti změnit původní program najít takovou programovou alternativu, která nakonec povede ke splnění původně sledovaných cílů vzdělávací akce.
Lidé		Je si vědom toho, že účastníci vzdělávací akce se mohou v mnohém od sebe lišit a umí přizpůsobit své chování a své působení těmto odlišnostem.	Např. rozdíly v sociálním postavení a roli účastníků (matka od rodiny, vs. studentka), v jejich věku (vysokoškolák vs. důchodce), funkci v Junáku (čekatel vs. předseda ORJ); rozdíly mezi muži a ženami.
Lidé		Uvažuje o tom, jakou mají účastníci motivaci k účasti na vzdělávací akci, co očekávají a potřebují. Umí reagovat na jejich potřeby a podpořit je v motivaci vzdělávat se.	
Lidé		Respektuje individualitu každého účastníka a přizpůsobuje jí své instruktorské působení.	
Lidé		Ví, že pro úspěšnou práci instruktora je nezbytné aspoň částečně poznat každého účastníka vzdělávací akce a vytvořit si k němu osobní vztah.	Např. ví, že je důležité, aby znal účastníky jménem, aby věděl, z jakého přicházejí prostředí apod.
Lidé		Dokáže spojit přiměřeně přátelský a vstřícný postoj k účastníkům akce s odpovědností instruktora - vychovatele.	
Obsah vzdělávání	10K3	Ve svých programech poskytuje účastníkům inspiraci pro jejich efektivní práci s informacemi	
Obsah vzdělávání	17K8	Je si vědom významu tvořivosti a ve svých programech hledá možnosti účastníky k samostatné tvořivosti inspirovat a vést.	
Obsah vzdělávání	17K13	Je si vědom významu sebezvzdělávání a ve svých programech hledá možnosti účastníky k sebezvzdělávání inspirovat a vést..	

Obsah vzdělávání	1R2-P	Ví, jak vést ostatní ke sdílení hodnot a k jejich porozumění.	I když neexistuje jedna universální metoda a snadné ověření, je třeba mít aspoň vlastní cestu.
Obsah vzdělávání		Vede účastníky k odpovědnosti za jejich činnost ve funkci činovníka Junáka (např. vůdce oddílu).	
Obsah vzdělávání		Vede účastníky ke schopnosti přijímat zpětnou vazbu a poučit se z ní i ke schopnosti vlastní sebereflexe.	
Pedagogika	14R2	Má přehled o různých způsobech učení a vzdělávání a o různých pedagogických směrech, které mohou být inspirací pro skautskou výchovu.	Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.
Pedagogika	14R3	Chápe skautskou výchovu v kontextu pedagogické teorie.	Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.
Rituály	16K1	Ví jak využívat tradice, rituály a symboly. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou vzdělávací akci a jejím účastníkům.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl a ví, jaké důsledky má používání tradic a rituálů bez výchovného smyslu
Rituály	16K3	Rozumí základní funkci symbolů, je schopen uvažovat o jejich možném významu a dokáže s různými symboly tvořivě pracovat	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly.
Rituály	16K4	Rozumí napětí, které může být v osobním prožívání vztahu každého člověka k obecně sdíleným symbolům (zejména státním, náboženským apod.) a snaží se ho citlivě respektovat	Uvede příklady, jak účastníkům VzA přiblížit obecně sdílené symboly.
Rituály		Dokáže tvořivě pracovat s různými tradicemi a jimi zprostředkovanými symboly.	Vzdělávací akce jsou velkou příležitostí k využití toho, že se jí účastní lidé přicházející z různých oddílových tradic a přinášející tak své porozumění symbolům a rituálům. Lze tak v praxi zažít možný přínos "multikulturality".
Zkoušky		K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet.	

Zkoušky		Zná a umí používat různé formy zkoušení a dokáže je volit vhodně s ohledem na svůj obor.	Ústní (pohovor, debata, posouzení samostatného výstupu, ...), písemné (test, esej, písemná práce, ...), další formy (projekt, samostatné vedení programu, sledování účastníka při různých činnostech, ....)
Zkoušky		Chápe zkoušku jako službu instruktora zkoušenému a jako jednu z forem zpětné vazby jak pro zkoušejícího, tak pro zkoušeného.	Zkoušející může úpří zkoušce poznat, jak dobře dané téma účastníky naučil; zkoušení může zjistit, jak dobře dané téma ovládá.

**U následujících kompetencí se předpokládá jejich dobré zvládnutí už před začátkem instruktorského vzdělávání. Tyto kompetence ale nejsou součástí vzdělávání instruktora.**

Skauting	1K1	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.	Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.
Skauting	1K2	Vnímá skauting jako hnutí, které reaguje na aktuální potřeby dětí a společnosti.	Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.
Skauting	1K3	Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec.	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
Skauting	1K4	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je jasně popsat a umí vysvětlit důvody, proč tyto hodnoty sdílí.	Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje kompetence 1K1.
Skauting	1R1	Umí zasadit skauting do širších kulturních a historických souvislostí (hlavně z ideového a výchovného hlediska).	Dokáže vyjmenovat zásadní určující podněty vzniku skautského hnutí a jeho proměn. Popíše roli, kterou Junák a skautské hnutí sehrávalo a sehrává ve společnosti.
Skauting	1R3	Rozumí tvrzení, že skauting je školou demokracie. Umí popsat vztah skautingu a politiky.	
Skauting	2K2	Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.	
Skauting	2K8	Má představu o rozsahu skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).	
Skautská výchova	12K1	Rozlišuje cíle a prostředky skautské výchovy.	

Skautská výchova	15K1	Ví, co je to skautská výchovná metoda. Umí ukázat její jednotlivé prvky na příkladech ze své vlastní činnosti. Umí dovést, které činnosti jsou se skautskou výchovnou metodou v souladu a které v rozporu a jak je případně modifikovat, aby v souladu s ní byly	Zná a rozumí některému ze schémat skautské výchovné metody, (ví, k čemu je mu takové schéma užitečné) - ví o existenci jiných schémat, chápe, že skautská výchovná metoda je celek, který lze „přítvat“ jen pro lepší pochopení ale ne pro praktické užití - uká
Skautská výchova	15K4	Rozumí metodice práce se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Ověřuje se v tématické motivování a ověřování znalosti a dovednosti ze stezky. Zná základní problémy práce se stezkou a jejich řešení.	
Skautská výchova	15K5	Rozumí metodice práce s odborkami a smyslu jejich využití pro individuální rozvoj členů oddílu.	